

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. Dzieci Zamojszczyzny w Zwierzyńcu
ul. Partyzantów 3, 22-470 Zwierzyniec

URZĄD MIEJSKI
w Zwierzyńcu
wpłynęło dnia **2025-10-17**
L. dz. Zał.

Wpłynęło
do Biura Rady Miejskiej
w Zwierzyńcu
dn. **20.10.2025r.**

Raport o stanie Szkoły Podstawowej im. Dzieci Zamojszczyzny w Zwierzyńcu
oraz Szkoły Filialnej w Wywłoczce
w roku szkolnym 2024/2025

I. Ogólne informacje o szkole

Szkoła Podstawowa w Zwierzyńcu składa się z 8 letniej Szkoły Podstawowej, 6 letniej Szkoły Filialnej w Wywłoczce

Liczba sal lekcyjnych: 30 w tym:

- pracownia językowa,
- 3 pracownie komputerowe,
- 1 pracownia OZE,
- pracownia przyrodnicza dla uczniów klas I-III,
- 3 świetlice szkolne + sala lekcyjna, w której odbywają się stale zajęcia świetlicowe, by dzieci przebywające w świetlicy miały większy komfort i odczuwały mniejszy hałas,
- 2 sale gimnastyczne wraz z zapleczem sportowym,
- sala gimnastyki korekcyjnej,
- teren zielony wykorzystywany do zabaw i gier sportowych,
- 3 biblioteki z czytelnią, łączny księgozbiór 36953 woluminów,
- 2 internetowe centra informacji multimedialnej,
- sala doświadczania świata (integracji sensorycznej) z wyposażeniem dla uczniów zeSPE,
- plac zabaw przy Szkole Podstawowej w Zwierzyńcu,
- boisko „Orlik”, przy którym zlokalizowane są: boiska do siatkówki, koszykówki, piłki ręcznej, piłki nożnej, korty tenisowe, skocznie,
- boisko przy Szkole Filialnej w Wywłoczce,
- stołówka szkolna i kuchnia w Szkole Filialnej w Wywłoczce,
- miejsce wydawania posiłków w Szkole Podstawowej w Zwierzyńcu,
- całoroczne schronisko szkolne z 28 miejscami, w czasie wakacji i ferii organizacja wypoczynku na 120 miejsc,
- gabinet pielęgniarstwa szkolnej,
- gabinet stomatologiczny, który jest w pełni wyposażony, jednak nie działa w pełnym wymiarze z powodu braku lekarza (lekarz stomatolog z Przychodni Stomatologicznej w Zamościu prowadzi przeglądy stomatologiczne i program lakierowania zębów),
- gabinet logopedyczny,
- gabinet psychologa szkolnego,
- gabinet pedagoga szkolnego,
- gabinet pedagoga specjalnego i doradcy zawodowego,
- gabinety administracyjne (dyrektora, zastępcy dyrektora, sekretariaty, intendent, księgowość),
- warsztat konserwatorów,
- 3 parkingi,
- W okresie trwania LAF-u w sali gimnastycznej funkcjonuje kino „Salto”.

II. Zatrudnienie - Nauczyciele

Zatrudnienie 01.09.2024 – 31.08.2025

Liczba nauczycieli – 51*, w tym:

urlop zdrowotny – 1,

Nauczyciele wg stopni awansu:

Dyplomowany – 38

mianowany – 6

początkujący – 6 /w tym 2 nauczycieli kontraktowych/

Liczba pracowników obsługi – 21

Liczba pracowników obsługi w etatach/stałe etaty/ – 19,16 w tym:

sekretarz szkoły – 1

referent ds. uczniowskich – 1

animator "Orlik 2012" – 0,66

konserwator – 3**

woźny – 3

sprzątaczkę – 5,5

kucharki – 2

pomoc kuchenna – 1

strażnik szkolny – 1

pomoc administracyjna – 1

** od 01.03.2025 – liczba nauczycieli – 50 (w tym 37 dyplomowanych)*

***od 20.11.2024 – dodatkowo 1 etat konserwatora – umowa na zastępstwo*

III. Uczniowie

• na 20.09.2024

Liczba uczniów Szkoły Podstawowej – 375 + 1 w nauczaniu domowym, 1 nauczanie indywidualne i 1 uczeń w ORW

oddziały Przedszkolne – 35 + 1 uczeń w ORW

Szkoła Filialna w Wywłoczce – 18

Oddziały:

oddziały przedszkolne – 2

szkoła podstawowa – 17

w tym 5 oddziałów sportowych z dyscyplinami sportowymi piłka nożna i piłka ręczna

w Szkole Filialnej w Wywłoczce – 3 (klasy 1 i 3 oraz klasy 4 i 6 łączone)

• na 30.06.2025

Liczba uczniów Szkoły Podstawowej – 371+ 1 w nauczaniu domowym, 1 nauczanie indywidualne i 1 uczeń w ORW

w tym: oddziały Przedszkolne – 34+ 1 uczeń w ORW

Szkoła Filialna w Wywłoczce – 19

Oddziały:

oddziały przedszkolne – 2

szkoła podstawowa – 17

w tym 5 oddziałów sportowych z dyscyplinami sportowymi piłka nożna i piłka ręczna
w Szkole Filialnej w Wywłoczce – 3 (klasy 2 i 3 oraz klasy 4 i 6 łączone)

IV. Organizacja działalności dydaktycznej i wychowawczej

- Zakup podręczników i materiałów ćwiczeniowych na rok szkolny 2024/25 dla uczniów klas I-VIII SP w kwocie 51 270, 63 zł,
- Uzupełniane są na bieżąco drobne akcesoria komputerowe i informatyczne,
- Zakup wyposażenia do sali gimnastycznej (skrzynia, stroje sportowe, piłki, hantle) 15 000 zł
- Akcesoria muzyczne – do obsługi akademii i uroczystości szkolnych 7 000 zł,
- Zakupiono monitor interaktywny 9 500 zł,
- Zakup akcesoriów fotograficznych wykorzystywanych do dokumentowania pracy szkoły oraz rozwijania uzdolnień i zainteresowań uczniów ok. 8000 zł,
- Zakup tablic na korytarze szkolne i do sal lekcyjnych,

V. Sukcesy w konkursach organizowanych na szczeblu kraju, powiatu, województwa:

Konkurs lub działanie edukacyjne	Zasięg (gminny, powiatowy, wojewódzki, ogólnopolski, międzynarodowy)	zajęte miejsce
Ogólnopolski Konkurs organizowany przez IPN "Silni Polską"	ogólnopolski	Laureaci konkursu
Konkurs przedmiotowy dla uczniów szkół podstawowych woj. lubelskiego organizowany przez Lubelskiego Kuratora Oświaty – język hiszpański	wojewódzki	laureatka
Fundacja Fundusz Lokalny Ziemi Biłgorajskiej – stypendia „Równe Szanse”	Powiat biłgorajski i Gmina Zwierzyniec	3 stypendystów
Konkurs przedmiotowy dla uczniów szkół podstawowych woj. lubelskiego organizowany przez Lubelskiego Kuratora Oświaty – fizyka	wojewódzki	uczeń zakwalifikował się do III etapu
Konkurs przedmiotowy dla uczniów szkół podstawowych woj. lubelskiego	wojewódzki	finalista

organizowany przez Lubelskiego Kuratora Oświaty – matematyka		
Konkurs przedmiotowy dla uczniów szkół podstawowych woj. lubelskiego organizowany przez Lubelskiego Kuratora Oświaty – język polski	wojewódzki	finalistka
Konkurs przedmiotowy dla uczniów szkół podstawowych woj. lubelskiego organizowany przez Lubelskiego Kuratora Oświaty – język angielski	wojewódzki	finalista
Clickonmaniac Konkurs Języka Angielskiego – poziom Champion	wojewódzki	finalistka
Clickonmaniac Konkurs Języka Angielskiego – poziom Young Learner	wojewódzki	2 laureatki
Ogólnopolska Olimpiada Antysmogowa – Konkursu Wiedzy o Powietrzu i Zmianach Klimatu	ogólnopolski	udział
Konkurs Polonistyczny „Mistrzowie Słowa” organizowany przez I Liceum Ogólnokształcące w Zamościu	Dla szkół powiatów: zamojskiego, tomaszowskiego, biłgorajskiego, hrubieszowskiego, krasnostawskiego;	III miejsce
Międzyszkolny konkurs “Pamiętamy o Róży Zamoyskiej” kategoria literacka, klasy IV-VIII	międzyszkolny	I miejsce
Międzyszkolny konkurs “Pamiętamy o Róży Zamoyskiej” kategoria plastyczna	międzyszkolny	II miejsce III miejsce Wyróżnienie w kategorii klas I-III I miejsce II miejsce wyróżnienie w kategorii klas IV-VIII
konkurs fotograficzny		I miejsce i wyróżnienie
"Budka Lęgowa"- konkurs techniczny organizowany przez Zespół Lubelskich Lasów krajobrazowych	wojewódzki	nagroda główna oraz wyróżnienie
Wojewódzki Konkurs Plastyczny "Szkola Moich Marzeń" organizowany przez Lubelskiego Kuratora Oświaty.	wojewódzki	udział

Konkurs plastyczny pt: Zabytki krajów anglojęzycznych i niemieckojęzycznych" w zakresie języka niemieckiego. Konkurs zorganizowany był przez Zespół Szkół nr 2 im. dr Z. Klukowskiego w Szczepieszynie.	międzyszkolny	wyróżnienie
Konkurs Rostocze malowane - Kto mieszka w dziupli? organizowany był przez Zespół Lubelskich Parków Krajobrazowych	wojewódzki	I miejsce w kategorii IV-VI oraz 2 wyróżnienia
XIX Regionalny Konkurs Historyczny Zamojszczyzna w latach 1942 – 1944	regionalny	drużyna z naszej szkoły zajęła II miejsce, kategoria indywidualna III miejsce
Wojewódzki Konkurs Czytelniczy "Czy znasz...?"	wojewódzki	2 finalistki finalistka
Konkurs Recytatorski "Utkani ze słowa" organizowany przez MDK w Zamościu	międzypowiatowy	udział 2 uczennic z klas pierwszych
Konkurs matematyczny Kangur	ogólnopolski	trzy wyróżnienia
Konkurs geograficzno-geodezyjny "Geo – przygoda: od punktu do mapy"	międzyszkolny	W konkursie drużynowym I miejsce
Powiatowy Konkurs Literacki "Zamość z Dreszczykiem" organizowany przez II LO w Zamościu	powiatowy	I miejsce
XII Konkurs Recytatorski " Wiosenne spotkania z ..." organizowany przez Krasnobrodzki Dom Kultury	powiatowy	I miejsce III miejsce
Konkursu przyrodniczy pt. „Surowiec z lasu” Organizatorem konkursu jest Nadleśnictwo Zwierzyniec.	powiatowy	do etapu powiatowego zakwalifikowanych 7 uczniów

Sukcesy sportowe:

Czwartki LA (medalowe)	powiatowy	1 miejsce w biegu na 600 m 1 miejsce w skoku w dal 1 miejsce w rzucie piłeczką palantową 2 miejsce w biegu na 600 m 3 miejsce w biegu na 600 m 3 miejsce w biegu na 60 m 3 miejsce w skoku w dal
------------------------	-----------	--

Powiatowe Finały Czwartków LA	powiatowy	<u>Bieg na 60 m</u> Dziewczęta – rocznik 2013 1 miejsce Dziewczęta – rocznik 2013 1 miejsce Dziewczęta – rocznik 2014 1 miejsce <u>Bieg na 300 m</u> Dziewczęta - rocznik 2012 3 miejsce Dziewczęta – rocznik 2013 3 miejsce 2 miejsce Dziewczęta – rocznik 2014 1 miejsce <u>Skok w dal</u> Dziewczęta – rocznik 2012 3 miejsce Dziewczęta – rocznik 2013 2 miejsce 3 miejsce Dziewczęta – rocznik 2014 1 miejsce Chłopcy – rocznik 2012 2 miejsce <u>Pileczka palantowa</u> Dziewczęta – rocznik 2012 1 miejsce 3 miejsce Dziewczęta – rocznik 2013 2 miejsce Dziewczęta – rocznik 2014 2 miejsce Chłopcy – rocznik 2012 2 miejsce
----------------------------------	-----------	---

		Chłopcy – rocznik 2014 1 miejsce <u>Bieg na 600 m</u> Dziewczęta - rocznik 2012 1 miejsce 2 miejsce Dziewczęta – rocznik 2010 – 2009 3 miejsce <u>Bieg na 1000 m</u> Chłopcy – rocznik 2012 1miejsce <u>Bieg na 100 m</u> Dziewczęta – rocznik 2010 – 2011 3 miejsce <u>300 m</u> Chłopcy – rocznik 2010 – 2011 2 miejsce <u>Bieg na 600 m</u> Dziewczęta - rocznik 2010 – 2011 3 miejsce <u>Pchnięcie Kula</u> Dziewczęta - rocznik 2010 – 2011 3 miejsce <u>Skok w dal</u> Dziewczęta - rocznik 2010 – 2011 3 miejsce <u>Skok w dal</u> Chłopcy - rocznik 2010 – 2011 2 miejsce
Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Piłce Nożnej Chłopców rocznika 2010 i młodszy w Krasnobrodzie,	powiatowy	IV miejsce

Mistrzostwa Miasta Zamość i Powiatu Zamojskiego LZS w Lekkiej Atletyce	powiatowy	1 miejsce w skoku w dal 1 miejsce w biegu na 300m 1 miejsce w rzucie piłeczką palantową
Powiatowe Igrzyska Dzieci rocznik 2012 i młodsi w Piłce Ręcznej Dziewcząt w Zamościu	powiatowy	I miejsce
Powiatowe Igrzyska Dzieci rocznik 2010 i młodsi w Piłce Ręcznej Dziewcząt w Nieliszu	powiatowy	I miejsce
½ Wojewódzkich Igrzysk Dzieci w Piłce Ręcznej Dziewcząt w Zamościu	½ wojewódzkich (rejon)	I miejsce
Wojewódzkie Igrzyska Dzieci w Piłce Ręcznej Dziewcząt w Kraśniku	województwo	III miejsce
Wojewódzkie Igrzyska Dzieci rocznik 2010 i młodsze w Piłce Ręcznej Dziewcząt w Łukowie	województwo	V miejsce
Powołanie na zgrupowanie Kadry Województwa Lubelskiego Młodziczek w Piłce Ręcznej	województwo	1 uczennica
Konsultacje Kadry LZPN w kat. U – 14	wojewódzki	2 uczniów
Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Piłce koszykowej 3x3	powiatowy	III miejsce
Igrzyska Powiatowe Młodzieży Szkolnej rocznik 2010 i młodsi w Piłce Koszykowej 3 na 3 Dziewcząt w Zwierzyńcu.	powiatowy	I miejsce
Powiatowe Igrzyska Dzieci rocznik 2012 i młodsi w Piłce Ręcznej Chłopców w Nieliszu	powiatowy	III miejsce
Powiatowe Igrzyska Dzieci rocznik 2010 i młodsi w Piłce Ręcznej Chłopców w Nieliszu	powiatowy	II miejsce
Turniej piłki halowej ministrantów w kategorii lektor młodszy i ministrant	rejonowy dekanalny	III miejsce I miejsce

VI. Organizacja szkolnych konkursów i innych działań edukacyjnych:

- By upamiętnić postać Róży Zamoyskiej, zorganizowano Międzyszkolny Konkurs "Pamiętamy o Róży Zamoyskiej" dla szkół podstawowych i szkoły średniej w kategoriach: literackiej, plastycznej, fotograficznej,

- Zorganizowano konkurs dla przedszkolaków “Róża dla Róży”,
- Nagrano film poświęcony Róży Zamoyskiej,
- Systematycznie, we wszystkich klasach realizowane są klasowe lub grupowe projekty edukacyjne dotyczące Zwierzyńca i okolic – jego historii, zabytków i tematyki ekologicznej, np. uczniowie klas VIII przygotowali materiały do prezentacji i prezentację dotyczącą Zwierzyńca jako miasta pomnika (w tym celu musieli przygotować rys historyczny, zaznaczyć rolę rodziny Zamoyskich, uwzględnić zabytki Zwierzyńca oraz jego walory przyrodnicze). Młodsze klasy udają się na wycieczki, spacer, wędrówki podczas których zdobywają wiedzę o najbliższej okolicy, wykorzystują ją później do zajęć plastycznych, polonistycznych, historycznych, zajęć poruszających kwestie społeczeństwa, a nawet na matematyce – „liczenie” zwierzyńskich pomników w klasach pierwszych).
- Organizowano konkursy bożonarodzeniowo-zimowe, wielkanocne, okolicznościowe, np. Dzień św. Patryka, „Mistrz Blooketa” z języka angielskiego,
- Odbył się konkurs z języka niemieckiego (na kartkę świąteczną z życzeniami w języku niemieckim),
- szkolne konkursy na plakaty związane z 50-leciem szkoły, na plakaty pt. „Szczęście”, plakaty prezentujące wizję tolerancyjnego świata,
- konkursy znajomości zwyczajów bożonarodzeniowych i wielkanocnych organizowane przez świetlicę szkolną,
- organizacja szkolnego Dnia Języka Ojczystego,
- organizacja szkolnego Dnia Języków Obcych,
- organizacja w klasach I-III oraz w oddziałach przedszkolnych Dnia Kropki, czyli dnia odkrywania talentów, kreatywności i odwagi,
- organizacja Dnia Pluszowego Misia,
- organizacja Szkolnego Konkursu Chemicznego popularyzującego i utrwalającego wiedzę o układzie okresowym pierwiastków,
- organizacja Szkolnego Konkursu Plastycznego dla Klas IV-VIII pt. Energia Przyszłości mającego na celu kształtowanie i rozwijanie postaw proekologicznych, rozwijanie odpowiedzialności za środowisko, popularyzację OZE i podkreślenie ich znaczenia w przyszłości oraz podsumowanie pierwszego roku działalności pracowni OZE,
- konkursy tematyczne organizowane przez nauczycieli edukacji szkolnej – ortograficzny, kaligraficzny “Mój zeszyt, moja wizytówka”, pięknego czytania „Słowem zachwycamy”, matematyczny, wiedzy ekologicznej, konkurs czytelniczy na pamiętnik przeczytanych książek, “Mistrz tabliczki mnożenia”, konkurs czytelniczy „Pamiętnik przeczytanych książek”, konkurs plastyczny „Jaki zawód wybiorę?”
- Turniej Wiedzy o przepisach ruchu drogowego – klasy IV-VIII,
- konkursy plastyczne i plastyczno-informatyczne na kartkę bożonarodzeniową/wielkanocną, z okazji dni okolicznościowych,
- organizowane są turnieje szachowe (z okazji 50-lecia szkoły, z okazji Święta Niepodległości, mikołajkowy, noworoczny, o Puchar Wiosny, z okazji Dnia Dziecka, Mistrzostwa Szkoły),
- całoroczny konkurs „Matma w Necie”,

- konkurs „Mistrz logiki”,
- Międzyklasowy Konkurs dla grup 0 i klas 1–8 na Największą Liczbę Zebranych Monet w ramach akcji Góra Grosza,
- W 2024/25 roku w szkole realizowane były projekty edukacyjne, profilaktyczne oraz innowacje:
 - Ogólnopolski projekt edukacyjny skierowany do nauczycieli i uczniów „Canva na cały rok szkolny”,
 - Ogólnopolski projekt edukacyjny „English Special Days”,
 - Innowacja pedagogiczna z języka niemieckiego oparta na Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym: „Europa i ja” mająca na celu zapoznanie uczniów z dodatkowymi informacjami dotyczącymi kultury, historii, ciekawostkami odnoszącymi się do wybranego przez uczestników państwa – w tym roku szkolnym jest nim Szwajcaria,
 - Innowacja pedagogiczna dla uczniów klasy I b – English around us – innowacja wprowadzająca język angielski również na zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, w celu szybszego i lepszego przyswajania tego języka,
 - Innowacja pedagogiczna pt. „Dotykam, widzę, czuję” dotycząca motoryki małej i sensoryki w pracy z uczniem w spektrum Autyzmu,
 - Ogólnopolski projekt edukacyjny LEPSZA SZKOŁA - Projekt badania efektywności nauczania matematyki, prowadzony jest przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe,
 - Projekt „Każda pomoc jest wartościowa - mały ratownik” skierowany do uczniów klas pierwszych. W ramach tego projektu szkołę odwiedzili Ratownicy Medyczni ze Stacji Pogotowia Ratunkowego w Zamościu. Przeprowadzili oni zajęcia z pomocy przedmedycznej dla uczniów klas pierwszych. W ramach tego projektu uczniowie klas pierwszych brali też udział w spotkaniu z pielęgniarką szkolną.
 - Projekt „Postaw na wartości” realizowany przez klasy trzecie. Konkurs promował następujące wartości – patriotyzm, ekologię, sport, zdrowie, społeczeństwo.
 - Program edukacyjny "Mali Wielcy Odkrywcy" realizowany przez dzieci z oddziałów przedszkolnych. Celem programu jest propagowanie edukacji poprzez zachęcanie dzieci do przeprowadzania doświadczeń, eksperymentów i praktycznych obserwacji. Zadaniem programu jest również zainteresowanie dzieci nauką i wzbudzanie w nich chęci do poznawania otaczającego świata.
 - Projekt „Życie codzienne w PRL-u”, który miał na celu przybliżyć uczniom klas VIII takie zagadnienia jak: rozrywki, mieszkania, nauka szkolna, ubiór, jedzenie w czasach komunizmu.
 - Projekt “Postaw na słońce” dla uczniów klas IV-VIII. Organizator - Fundacja Banku Ochrony Środowiska. Cel projektu: Upowszechnienie wśród młodego pokolenia wiedzy na temat korzyści środowiskowych i ekonomicznych, jakie daje wykorzystywanie odnawialnych źródeł energii, a w szczególności ogniw fotowoltaicznych.

- Projekt edukacyjny – „Mój dzień w szkole” tworzenie filmików promujących szkołę,
- Projekt edukacyjny „Zdrowo jem, więcej wiem”,
- Program edukacyjny „Skąd się biorą produkty ekologiczne?”,
- Ogólnopolski program profilaktyczny „Szkoła Myślenia Pozytywnego”,
- Ogólnopolski program edukacyjny „Klasa w terenie”,
- Ogólnopolski Projekt „Ciekawscy trzecioklasiści” – Uniwersytet Dzieci w Klasie – cel projektu: trening kompetencji przyszłości – Szkoła Filialna w Wywłoczce
- Ogólnopolski Program o tematyce antynikotynowej „Bieg po zdrowie”,
- Program Ogólnopolski „Trzymaj Formę”,
- Preorientacja zawodowa w przedszkolu,
- Innowacyjny program profilaktyczny „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”,
- Program „Młode Głowy” – Ogólnopolski program profilaktyczny dedykowany szkołom podstawowym mający na celu zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej depresji, emocji i kryzysów psychicznych.
- We współpracy z Urzędem Miejskim, Radą Rodziców przygotowano i przeprowadzono debatę oksfordzką na temat zdrowego odżywiania,
- Na wszystkich przedmiotach szkolnych realizowane są zajęcia z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach Programu Laboratoria Przyszłości – praca z goglami VR (wirtualna rzeczywistość), drukarką 3D, sprzętem fotograficznym, technicznym, mikroskopami cyfrowymi, klockami magnetycznymi, zajęcia z kodowania, programowania itp.,
- Zorganizowano lekcje śpiewu (pieśni patriotyczne i harcerskie, kolędy),
- Prowadzono koło szachowe,
- Prowadzono koło teatralne w języku angielskim, wystawiono sztukę „Snow White - remastered” w języku angielskim dla uczniów klas piątych i szóstych,
- Prowadzono zajęcia z programowania z wykorzystaniem klocków Lego Spike otrzymanych w ramach realizacji projektu ProLog,
- Zajęcia fizyki, chemii, przyrody i biologii prowadzone są z wykorzystaniem zasobów pracowni OZE.

VII. Organizacja wycieczek i sportowych wydarzeń szkolnych

- Zrealizowano 91 wycieczek szkolnych (w tym wyjazdy na zawody sportowe). Wycieczki wynikały z podstawy programowej, poszerzały ofertę edukacyjną i oddziaływały wychowawczo na uczniów. Ich celem było: integrowanie zespołów klasowych, doskonalenie kompetencji kluczowych, poszerzanie zainteresowań i wiedzy historycznej, turystyczno-krajoznawczej oraz poznawanie dziedzictwa kulturowego Małej Ojczyzny i różnych regionów Polski. Ważnym elementem wycieczek jest także kształtowanie postaw patriotyczno-obywatelskich. By uczniowie naszej szkoły rozwijali i nabywali umiejętności uczestniczenia w kulturze,

organizowano również wyjazdy na przedstawienia teatralne do kina. Ponadto uczniowie naszej szkoły gościli w Podkarpackim Centrum Nauki Łukasiewicz, gdzie mieli okazję samodzielnie eksperymentować i odkrywać świat nauki w interaktywny sposób.

- By rozwijać umiejętności językowe, uczniowie klas VII i VIII wzięli udział w międzynarodowym obozie językowym International Village.
- By upowszechniać zdrowy styl życia, szkoła prowadzi i organizuje bogatą działalność sportową:
 - szkoła organizuje szkolne i międzyszkolne zawody sportowe,
 - na bieżąco odbywają się wyjazdy na zawody,
 - organizowana jest nauka pływania – wyjazdy na basen dla dzieci z oddziału przedszkolnego oraz uczniów klas I-III. Rodzice pokrywają jedynie koszty dojazdów, w roku szkolnym 2024/25 odbyły się wyjazdy w turze jesiennej - jeden cykl oraz w czerwcu rozpoczęto cykl wyjazdów, który jest kontynuowany od października 2025 r.
 - odbyła się IV Olimpiada rekreacyjno-sportowa pod hasłem „Gry i zabawy sposobem na nudę” dla klas II,
 - rozgrywki z okazji 50-lecia Uczniowskiego Klubu Sportowego „Jutrzenka”,
 - By wesprzeć Edytę Lachowicz zorganizowano Mikołajkowy Dzień Sportu i Turniej Drużyn Amatorskich,
 - wyjazd na narty zjazdowe oraz snowboard do Chrzanowa. Nauka i doskonalenie elementów techniki jazdy na nartach i snowboardzie – klasa sportowa,
 - organizacja obozu letniego: profilaktyczno-wędrownego w Zakopanem dla klasy sportowej,
 - organizacja obozu letniego, wędrowno-kajakowego w Suścu – klasa sportowa,
 - współorganizacja Pikniku Sportowo – Rekreacyjnego dla klas IV – VIII,
 - wyjazdy na sztuczne lodowisko do Zamościa i Lublina (nauka i doskonalenie jazdy na łyżwach),
 - wyjazdy do parku trampolin „Fort Jump” w Zamościu, do Parku Trampolin do Rzeszowa, Lublina,
 - wyjazdy do aquaparków – Lublin, Chełm.
- Nauczyciele wykorzystując możliwości, jakie daje położenie szkoły na terenie Roztocza, są organizatorami i inicjatorami rajdów, spacerów, kuligów, spływów kajakowych rzeką „Wieprz”. W roku szkolnym 2024/25 - organizacja akcji profilaktycznej „Czysta Rzeka” – Spływ kajakowy Rzeką Wieprz i zbieranie śmieci na Odcinku Obroc – Zwierzyniec. Współorganizacja spływu kajakowego Rzeką Wieprz (Obroc – Zwierzyniec) z Okazji Dnia Dziecka.
- W czasie lekcji wychowania fizycznego nauczyciele i uczniowie regularnie odbywają spacer/marsze/zajęcia nordic walking/zajęcia z narciarstwa biegowego po najbliższej okolicy, np. na Bukową, Piaseczną, Tartaczną Górę, Stawy Echo. Wyjścia takie stają się również okazją do poznawania miejsc pamięci oraz historii i tradycji Zwierzyńca i okolic.

- W szkole przeprowadza się egzaminy na kartę rowerową.
- Szkoła umożliwia na swoim terenie (głównie w okresie letnim) organizację obozów sportowych, zapewniając zakwaterowanie, wyżywienie i wynajem obiektów sportowych.

VIII. Działalność opiekuńczo-wychowawcza

- W roku szkolnym 2024/25 ze świetlicy szkolnej korzystało 115 uczniów klas I-III oraz 118 uczniów klas IV-VIII.
- Placówka umożliwia korzystanie z wyżywienia. Posiłki przygotowywane są w SF w Wywłoczce, składają się z jednego dania.

Stan obiadów abonamentowych na 30.11.2024r.

- łącznie 242 obiadów
- Zwierzyńiec 233 obiadów w tym 28 MOPS
- Wywłoczka 9 obiadów w tym 2 MOPS

Stan obiadów abonamentowych na 30.05.2025r.

- łącznie 220 obiadów
 - Zwierzyńiec 213 obiadów w tym 27 MOPS
 - Wywłoczka 7 obiadów w tym 2 MOPS
-
- Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego przebiega prawidłowo z uwzględnieniem wszystkich obszarów związanych z zagrożeniami, trudnościami oraz adaptacją uczniów z Ukrainy, jak również mając na uwadze aspekty wychowawcze oraz psychologiczne.
 - Opracowany i wdrożony System Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej oraz wspierania uczniów szkoły podstawowej reguluje zakres i działania w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 - W Szkole Podstawowej funkcjonuje Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego skierowany do uczniów, rodziców i nauczycieli. Przewidziane działania z doradztwa zawodowego są powiązane z treściami kształcenia ogólnego, co umożliwia uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym, czego się uczą, a swoją dalszą edukacją i karierą zawodową. W ramach doradztwa zawodowego nawiązano współpracę z: Technikum im. Jana Zamoyskiego w Zwierzyńcu i z Zespołem Szkół nr 2 w Szebrzeszynie, m.in. udział w konferencji poświęconej kształceniu zawodowemu w branży mechaniki lotniczej, podczas której uczniowie dowiedzieli się o podpisanej umowie współpracy między szkołą a Firmą LOT Aircraft Maintenance Services, uczniowie klas ósmych wzięli udział w Edu Targach 2025, promujących ofertę edukacyjną szkół ponadpodstawowych w Zamościu oraz wdrażano program

Zawodowy Straż w Dziesiątkę objęty patronatem KO w Lublinie. Na wszystkich przedmiotach nauczyciele wskazują sposoby praktycznego wykorzystania wiadomości w przyszłości oraz poruszają kwestię orientacji zawodowej zgodnej z predyspozycjami i zainteresowaniami uczniów, w oddziałach przedszkolnych prowadzone są zajęcia z preorientacji zawodowej – dzieci poznają różne zawody.

- Prowadzono zajęcia specjalistyczne – logopedyczne, rewalidacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia z integracji sensorycznej, wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, zajęcia z psychologiem szkolnym, rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne. Udzielano pomocy psychologiczno-pedagogicznej w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych, prowadzono pomoc doraźną, pomoc uczniom z Ukrainy w integracji i adaptacji w szkole.
- By uczniowie mogli w szkole rozwijać swoje pasje, prowadzono zajęcia rozwijające zainteresowania (kulinarne, kulinarno-fotograficzne, językowe, teatralno-językowe, przyrodniczo-plastyczne, przyrodniczo-matematyczne, sportowe) – poszczególne klasy same decydują, jakie zajęcia chcą realizować. Prowadzone były również zajęcia z robotyki i kodowania.
- Szkoła uczy kreatywnego i niestandardowego wykorzystania czasu w świetlicy szkolnej – zorganizowano m.in. zajęcia z szycia, podczas których uczniowie rozwijają umiejętności praktyczne.
- W celu podniesienia wyników egzaminu ósmoklasisty prowadzone były zajęcia z matematyki, języka polskiego przygotowujące uczniów do pracy z arkuszem egzaminacyjnym i ćwiczące zadania typu egzaminacyjnego.
- Przy współpracy z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych zorganizowano Piknik Profilaktyczny, podczas którego promowano zdrowy styl życia i kształcono umiejętność aktywnego i wspólnego wypoczynku (udział uczniów naszej szkoły w zabawach i zawodach sportowych, wykonanie plakatów antyalkoholowych, zabawy na „dmuchańcach”).
- Dzięki wsparciu Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych odbyły się spektakle i warsztaty profilaktyczne prowadzone przez Centrum Działań Profilaktycznych – Wieliczka: „Tomek i czarny kruk” – poświęcone agresji i przemocy, „Zaplątani w sieci” – dotyczące multimediów i przemocy, „Debata” – warsztaty antyalkoholowe, „Stawiam na siebie” – poświęcone uzależnieniom behawioralnym szczególnie związanym z użyciem komputera i Internetu, „Złość da ci w kość” – dotyczące agresji i przemocy, „Poruszające bajki o emocjach” – poruszające problem radzenia sobie z emocjami oraz „Przyjazna zabawa to dobra sprawa” – dotyczące rozwiązywania konfliktów rówieśniczych.
- W naszej szkole odbyły się warsztaty dotyczące profilaktyki fonoholizmu oraz przeciwdziałania cyberprzemocy. Uczniowie klas VI-VIII brali udział w zajęciach, podczas których edukator z Futuronet poruszył zagadnienia z zakresu higieny cyfrowej, czyli działań zmierzających do zwiększenia bezpieczeństwa młodych ludzi w kontakcie z telefonami, mediami społecznościowymi i technologiami. Dzieci dowiedziały się, jak reagować na hejt, gdy są jego ofiarami i jakie mogą być konsekwencje dla sprawców.

A także dlatego tak ważne jest, aby nie byli biernymi obserwatorami, gdy hejt dotyczy kolegi czy koleżanki.

- Szkoła bierze udział w inicjatywie Komisji Europejskiej – Dzień Bezpiecznego Internetu, organizując działania na rzecz bezpiecznego dostępu dzieci i młodzieży do zasobów internetowych, zaznajamiając uczniów z zasadami netykiety, z problematyką bezpieczeństwa online oraz promując pozytywne wykorzystywanie Internetu.
- Szkoła bierze udział w obchodach Dnia Ochrony Danych Osobowych, kształtującym w uczniach bezpieczne nawyki w poruszaniu się w cyfrowym świecie.
- Zorganizowane zostały dwa spotkania z Policją dotyczące bezpiecznej drogi do szkoły oraz bezpieczeństwa w szkole i poza nią oraz cyberbezpieczeństwa,
- Uczniowie klas pierwszych odwiedzili również siedzibę Straży Miejskiej w Zamościu, zapoznali się z pracą i obowiązkami strażników, widzieli system monitoringu miejskiego.
- Uczniowie Szkoły Filialnej w Wywłoczce uczestniczyli w spotkaniu ze strażakami, którzy zaprezentowali swoją pracę i wyposażenie wozu strażackiego.
- Szkoła bierze udział w kampaniach profilaktycznych, np. „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.
- Szkoła promuje postawy wsparcia, tolerancji i wrażliwości – zorganizowano akcje: Tydzień Szczęścia w Szkole, Tydzień Tolerancji i Życzliwości, Tydzień profilaktyki, Dni solidarności z osobami z Autyzmem, z Zespołem Downa, Dzień Życzliwości i Pozdrowień, przygotowanie kartek świątecznych dla pensjonariuszy Hospicjum Santa Galla oraz kartek dla emerytowanych pracowników szkoły,
- Szkoła dba i promuje świadome i zdrowe odżywianie wśród uczniów – spotkania z panią intendentką, przygotowanie zdrowych dań podczas lekcji i zajęć kulinarnych,
- Szkoła dba i promuje zdrowy tryb życia i dbanie o zdrowie – spotkania w klasach z pielęgniarką szkolną,
- Szkoła Filialna w Wywłoczce systematycznie współpracuje z żyjącą rodziną Patronów - Stanisławem Pacześnym, jego córką i wnukiem.
- W szkole funkcjonuje dziennik elektroniczny Librus, prowadzona jest strona internetowa oraz szkolny FB.
- W szkole działa Szkolny Klub Wolontariatu – uczniowie i nauczyciele licznie włączają się zarówno w ogólnopolskie, jak i lokalne akcje pomocowe.

IX. Realizowane programy i zadania w szkole oraz w środowisku lokalnym

- Szkoła realizuje programy edukacyjne zawarte w szkolnym zestawie programów nauczania zatwierdzone na Radzie Pedagogicznej, obejmujące postawę programową kształcenia ogólnego z poszczególnych przedmiotów.
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego realizowana jest prawidłowo i rytmicznie.
- W październiku 2024 r. zorganizowano obchody 50-lecia Szkoły, 30-lecia Zespołu Tańca Ludowego „Zwierzyniacy” oraz 50-lecia Uczniowskiego Klubu Sportowego „Jutrzenka” – odbyły się uroczystości przy udziale zaproszonych gości, nie zabrakło też spotkań z emerytowanymi dyrektorami, nauczycielami i absolwentami szkoły, odprawiona została msza święta, Rada Rodziców wspomogła nas w organizacji

dyskoteki i poczęstunku dla uczniów. Wszystkie z działań podjętych przez szkołę miały na celu wspólne świętowanie 50 lat historii szkoły, upamiętnienie osób związanych z naszą placówką oraz integrację lokalnej społeczności.

- W klasach I-VIII SP w Zwierzyńcu i SF w Wywłoczce oraz w oddziałach przedszkolnych przeprowadzono przegląd i lakierowanie zębów we współpracy z przychodnią stomatologiczną z Zamościa dla uczniów, których rodzice wyrazili zgodę.
- Program Krajowego Ośrodka Wsparcia Rolnictwa - „Szklanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”,
- Programy edukacyjne przy współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Zamościu:
 - Trzymaj Formę,
 - Bieg po Zdrowie,
 - Czyste powietrze wokół nas
 - Skąd się biorą produkty ekologiczne?
- Szkoła promuje i podkreśla rolę rodziny w życiu dzieci i młodzieży poprzez organizację świąt i uroczystości o charakterze rodzinnym – Dzień Mamy, Taty, Babci, Dziadka, Rodziny, obchody tych dni uświetnia swoimi występami również ZTL Zwierzyniacy.
- Szkoła rozwija poczucie wspólnoty i kultywuje tradycje – organizacja wigilii klasowych, przedstawień jasełkowych (w roku szkolnym 2024/25 było to wspólne przedsięwzięcie, którego pomysłodawcą był ks. Tomasz Kąkol – wzięli w nim udział mieszkańcy Zwierzyńca, nauczyciele, rodzice i uczniowie), zaangażowanie w święta parafialne, np. nauczyciele co roku przygotowują ołtarz na uroczystość Bożego Ciała z własnych środków, udział w Parafiadzie, Orszaku Trzech Króli.
- Regularny udział pocztu sztandarowego w wielu uroczystościach religijnych i patriotycznych, przygotowanie części artystycznych z okazji świąt narodowych i lokalnych rocznic prezentowanych w kościele parafialnym, kaplicy w Wywłoczce, Sochach; organizacja koncertów patriotycznych i bożonarodzeniowych w kościele w Topólczy,
- Szkoła wspomaga wychowawczą rolę rodziny, współpracując z Radą Rodziców, rodzicami, organizując pedagogizację rodziców, pomagając w kontaktach z instytucjami działającymi na rzecz rodziny.
- Szkoła promuje postawy patriotyczne, włączając się w ogólnopolskie akcje, np. Szkoła Pamięta – co roku porządkujemy i dbamy o mogiły żołnierskie na Cmentarzu Parafialnym, odwiedzamy groby patronów Szkoły Filialnej w Wywłoczce, organizując wyjazdy na cmentarz w Tomaszowie Lubelskim, włączamy się w akcje: BohaterOn, Dęby Pamięci, Szkoła do Hymnu, Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych, Akcja Żonkile – symbol pamięci o Powstaniu w Getcie Warszawskim. Szkoła stale współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz ochrony zabytków i zachowania pamięci narodowej – muzea, instytucje kultury odwiedzane podczas szkolnych wycieczek i wyjazdów.

- Uczniowie naszej szkoły odwiedzają Miejsca Pamięci Narodowej, zarówno te znajdujące się na terenie naszej Małej Ojczyzny, jak również w innych miejscach w Polsce podczas wycieczek szkolnych.
- Szkoła prowadzi lekcje poświęcone ważnym wydarzeniom historycznym, organizuje lekcje śpiewu patriotycznego, akademie i apele z okazji ważnych rocznic, uczniowie angażują się zarówno w uroczystości lokalne, jak i regionalne, uczniowie naszej szkoły również biorą udział i zajmują czołowe miejsca w konkursach o tematyce historycznej i patriotycznej. Jesteśmy laureatem Ogólnopolskiego Konkursu „Silni Polską” zorganizowanego przez IPN. Nasz projekt poświęcony Róży Zamoyskiej został doceniony i nagrodzony. Znaleźliśmy się w zaszczytnym gronie 30 nagrodzonych szkół (w tym również ponadpodstawowych) z całej Polski, uczniowie oraz nauczyciel prowadzący brali udział w gali finałowej w Warszawie oraz w zwiedzaniu najważniejszych miejsc w stolicy związanych z historią i teraźniejszością naszego kraju. W XIX regionalnym konkursie historycznym Zamojszczyzna w latach 1942 - 1944 drużyna z naszej szkoły zajęła II miejsce, zaś w kategorii indywidualnej jedna z uczennic III miejsce. Konkurs organizowany był przez ZSP nr 4 w Zamościu w rocznicę wysiedleń na Zamojszczyźnie i skierowany był do szkół noszących imię Dzieci Zamojszczyzny w naszym powiecie. Pytania konkursowe obejmowały tematykę: wysiedleń na Zamojszczyźnie, powstania zamojskiego oraz Dzieci Zamojszczyzny. Uczniowie klasy VIII a wzięli udział w zajęciach prowadzonych w Zamojskiej Akademii Kultury oraz w projekcji filmu przedstawiającego losy Dzieci Zamojszczyzny deportowanych do obozu na ulicy Przemysłowej w Łodzi oraz obejrzeni wystawę poświęconą historii i pamięci o najmłodszych mieszkańcach Zamojszczyzny przygotowaną przez IPN. Uczniowie klas starszych obejrzeni również spektakl teatralny pt. „Historia Wiktorii i Franka” zaproponowany przez IPN. Przedstawiał on historię powstania „Solidarności” i burzliwe czasy strajków sierpniowych.
- Szkoła corocznie organizuje obchody Dni Patrona zarówno w SP w Zwierzyńcu, jak i w SF w Wywłoczce, budując pamięć i wzmacniając poczucie wspólnoty.
- Corocznie szkoła angażuje się w obchody upamiętniające pacyfikację Soch, Wywłoczki, zabitych mieszkańców Obroczy.
- ZTL „Zwierzyniaczy” włączył się w przygotowanie i zatańczenie poloneza z okazji Święta Niepodległości.
- Szkoła Filialna w Wywłoczce bierze udział w akcji „Serce za odwagę”. Celem akcji jest przygotowanie kartek świątecznych dla Powstańców warszawskich i żołnierzy Podziemia Niepodległościowego, żyjących w Polsce oraz za granicą. Organizatorami akcji „Serce za odwagę” są: Fundacja Pamięci Narodów, Stowarzyszenie Głos Bohatera, „Stowarzyszenie Pro Patria-Lokalni Patrioci” oraz Miejskie Przedszkole nr 2 w Płocku.
- Szkoła corocznie bierze udział w uroczystościach patriotycznych organizowanych przez Światowy Związek Żołnierzy Armii Krajowej Okręg Zamość w Zwierzyńcu i okolicznych miejscowościach upamiętniających losy mieszkańców Zwierzyńca i okolic.

- Szkoła wzmacnia i promuje ideę wspólnoty – organizacja uroczystego włączenia uczniów klas pierwszych do szkolnej społeczności – ślubowanie klas pierwszych; współpraca z Radą Rodziców przy organizacji szkolnych uroczystości, np. jubileusz szkoły, zabawa andrzejkowa, zabawa choinkowa.
- Szkoła promuje czytelnictwo – organizacja pogadanek i „lekcji bibliotecznych”,
- Szkoła promuje postawy obywatelskie:
 - włączenie się do działań Fundacji Fundusz Lokalny Ziemi Biłgorajskiej „Działaj Lokalnie”.
 - Udział w programie „Edukacja z wojskiem”,
 - praca Samorządu Uczniowskiego
 - SU czynnie uczestniczy w wydarzeniach szkolnych i środowiskowych – udział pocztu sztandarowego reprezentującego szkołę,
 - na terenie szkoły również rozwija się działalność Samorządu Uczniowskiego – wybory SU i opiekuna SU, Dzień Samorządności, SU organizuje i współorganizuje różne akcje w szkole, np. kiermasz ciast.
- Szkoła promuje postawy ekologiczne – bierzemy udział w ogólnopolskich i lokalnych programach i akcjach edukacyjnych: Sprzątanie świata, sprzątanie Zwierzyńca, udział Szkoły w Wywłoczce w akcji "Sprzątamy dla Polski" pod Honorowym Patronatem Prezesa Rady Ministrów. Udział w zbiórkach zużytego sprzętu elektronicznego, baterii itp. Udział w projekcie „Poznajemy Parki Krajobrazowe Polski” organizowanym przez Porozumienie Parków Krajobrazowych Polski. Udział w licznych zajęciach i warsztatach RPN i Nadleśnictwa Zwierzyniec dla uczniów oraz w wielu akcjach edukacyjno-ekologicznych, np. „Ocal Żabkę”, „Mały może więcej, czyli przyroda w Twoich rękach”. Edukację proekologiczną promujemy również, uczestnicząc w działaniach innych organizacji, np. oglądając spektakl pt. „Klimat” przygotowany przez Fundację Banina. Po spektaklu uczniowie klas pierwszych wspólnie z aktorami sadzili cebulki roślin doniczkowych. Szkoła organizuje obchody Dnia Ziemi, Dnia Wody, szukając ciekawych form i angażując w ich przygotowanie uczniów ze wszystkich klas, np. patrol ekologiczny, giełda roślin, udział w projekcie „Listy do Ziemi”. Uczniowie Szkoły Filialnej w Wywłoczce wykonali zimowe domki dla jeży.
- Szkoła jest podłączona do Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej, dzięki której mogliśmy dostać dodatkowe zabezpieczenia internetowe,
- Zorganizowano wydarzenia towarzyszące 50-leciu UKS „Jutrzenka” – m.in. Turniej Piłki Ręcznej Kobiet, wystawę okolicznościową, Turniej Piłki Siatkowej.
- W szkole od 30 lat działa ZTL „Zwierzyniacy”.
- Szkoła organizuje i współorganizuje imprezy szkolne i środowiskowe: organizacja świąt państwowych i uroczystości wynikających z kalendarza imprez szkolnych (np. Święto Niepodległości, rocznica uchwalenia Konstytucji Trzeciego Maja, Dzień Edukacji Narodowej, ślubowanie klas pierwszych, jasełka szkolne, Dzień Patrona Szkoły, współorganizacja 33. Finału WOŚP)

X. Współpraca ze środowiskiem

- Urząd Miejski w Zwierzyńcu
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Zwierzyńcu
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Posterunek Policji w Zwierzyńcu
- Roztoczański Park Narodowy
- Nadleśnictwo Zwierzyniec
- Technikum im. Jana Zamoyskiego w Zwierzyńcu oraz BCE
- Centrum Kultury i Biblioteka Publiczna w Zwierzyńcu
- Kino Skarb
- Fundacja Fundusz Lokalny Ziemi Biłgorajskiej
- Żłobek „Berek” – żywienie dzieci
- Sąd Rodzinny w Zamościu
- KM Policji w Zamościu
- poradnie psychologiczno-pedagogiczne
- przedszkola w Zwierzyńcu i punkty przedszkolne w Żurawnicy, Wywłoczce
- Domy Dziecka w Zwierzyńcu
- Spółka Jobon
- Warsztaty Terapii Zajęciowej w Zwierzyńcu
- Przychodnia NOVAMED w Zwierzyńcu
- Współpraca ze szkołami noszącymi imię Dzieci Zamojszczyzny
- Współpraca ze szkołami noszącymi imię Róży Zamoyskiej – w maju gościliśmy Szkołę Podstawową z Częstkowa z Gminy Szemud
- Klub Sportowy Sokół Zwierzyniec
- MKS Lublin
- MKS Padwa Zamość
- Współpraca z Parafią Matki Bożej Królowej Polski w Zwierzyńcu oraz Parafią Św. Izydora w Topólczy,
- MDK i ZDK w Zamościu
- BCK w Biłgoraju
- Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Lublinie,
- Kuratorium Oświaty w Lublinie, Delegatura w Zamościu Kuratorium Oświaty w Lublinie,
- Lubelskie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli,
- PSSE w Zamościu oraz GIS,
- Kwiaciarnia Edward Gąsianowski.

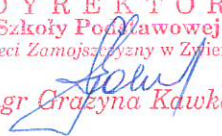
XI. Działalność charytatywna

- Zorganizowanie wspólnie z Przedszkolem Samorządowym Mikołajkowego Dnia Sportu z wsparciem dla Edyty Lachowicz
- Akcja Góra Grosza
- Hospicjum Santa Gala w Łabuniach - sadzenie cebulek żonkili w ramach akcji Pola Nadziei, zbiórka środków higienicznych na rzecz hospicjum, kwesta,
- Akcja „Kilometry Dobra” na rzecz Stowarzyszenia Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną koło w Zamościu,
- Współorganizacja 33. Finału WOŚP,
- Włączenie się szkoły do akcji pomocowej na rzecz powodzian z Województwa Dolnośląskiego,
- Włączenie się obchody Dnia Papieskiego i w kwestę na rzecz młodzieży potrzebującej wsparcia w dalszym kształceniu i rozwijaniu swoich zdolności,
- Zbiórka karmy, kocyków i zabawek na rzecz Schroniska dla Bezdomnych Zwierząt w Zamościu, sprzedaż kalendarzy dla Foondacja Felis, organizacja Dnia Człowieka dla Zwierzaka, podczas którego zorganizowano kiermasz ciast dochód został przekazany Fundacji 4Paws - Wschodni Patrol dla Zwierząt zbierano również karmę,
- Opieka nad grobami żołnierskimi na cmentarzu w Zwierzyńcu,
- włączono się w kwestę Towarzystwa Miłośników Zwierzyńca „Ratujemy Zabytkowe Nagrobki Zwierzynieckiego Cmentarza”,
- Wykonano białe-czerwone rozety dla wszystkich uczestników obchodów Święta Niepodległości przy Pomniku Niepodległości,
- współpracowano z Fundacją Fundusz Lokalny Ziemi Biłgorajskiej, organizując Charytatywny Kiermasz Słodkości, w ramach akcji „Zbieramy na stypendia”,
- wykonano kartki dla nauczycieli emerytów z okazji DEN oraz kartki z życzeniami bożonarodzeniowymi dla emerytowanych pracowników szkoły.

XII. Remonty

- Wykonano parking od strony SP - koszt ok. 80 000 zł w całości pokryły go dochody szkoły z wynajmu wakacyjnego,
- Szkoła prowadzi również bieżące remonty – malowanie sal, korytarzy, ułożenie paneli w wynajmowanych pomieszczeniach na strychu – 15 584 zł,
- Zakup mebli do trzech sal lekcyjnych ok. 18 500 zł,
- Zakup bieżących potrzeb do kuchni szkolnej, termosy, garnki, szafka pod zlew i inne akcesoria ok. 4 500 zł
- Przystąpiono do rządowego programu na lata 2024-2028 „Posiłek w szkole i w domu”, Na wyposażenie kuchni otrzymaliśmy kwotę 73 280 zł, nasz wkład własny 18 320 zł,
- Zakup farby i pomalowanie ogrodzenia szkolnego ok. 6 000 zł,
- Wyremontowanie szatni dziewczęcej przy sali gimnastycznej 79 000 zł,
- Zakup kabin prysznicowych 14 000 zł,
- Zakup materiałów do remontu szatni chłopięcej 12 000 zł,

- Zakup wieszaków do szatni i tablic 6 300 zł,
- Zakup drzwi do sali gimnastycznej i szatni (5 sztuk) 27 000 zł,
- Zakup drzwi do sekretariatu 3 000 zł,
- Remont instalacji elektrycznej na łączniku sportowym 7 000 zł,
- Zakup dwóch hydrantów wraz z instalacją 2 600 zł,
- Zakup i montaż wiaty ochronnej dla strażnika szkolnego 2 500 zł,
- Zakup biurka i wyposażenia do gabinetu wicedyrektora 5 000 zł,
- Remont okuć kominowych oraz wymiana zniszczonych dachówek na budynku szkoły od strony Armii Krajowej 41 000 zł
- Zakup wyposażenia do sali gimnastycznej (skrzynia, stroje sportowe, piłki, hantle),
- Zakup kosiarki 7 500 zł,
- Przegląd i konserwacja gaśnic 830 zł.

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej
im. Dzieci Zamajszczyzny w Złoczynie

mgr Grażyna Kawka

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. Dzieci Zamojszczyzny w Zwierzyńcu
ul. Partyzantów 3, 22-170 Zwierzyniec

Analiza egzaminu ósmoklasisty rok szkolny 2024/25

Język polski

Arkusz standardowy zawierał 19 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów. Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 18 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragment *Chłopców z Placu Broni* Ferencza Molnára) oraz tekstu nieliterackiego (*Czyim jesteś przyjacielem?* Anny Vivarelli). Zadania otwarte w tej części arkusza sprawdzały m.in. znajomość treści i problematyki wybranych lektur obowiązkowych oraz umiejętność interpretacji tekstu kultury – kart do gry, a także umiejętność zredagowania ogłoszenia. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania: przemówienie albo opowiadanie.

Osiągnięcia uczniów na egzaminie ósmoklasisty można przedstawić za pomocą poziomu wykonania zadania. Przyjęto, że poziom wykonania zadania można powiązać z wartością (w %) tak jak w zestawieniu:

od 0 do 20	od 21 do 49	Od 50 do 69	od 70 do 89	Od 90 do 100
Bardzo trudne	trudne	Średnio trudne	Łatwe	Bardzo łatwe

Wyniki uczniów klasy 8a na tle innych uczniów

Średnia klasy	Średnia szkoły	Średnia powiatu	Średnia województwa	Średnia kraju
59 %	66%	63%	65%	64%

Wyniki uczniów klasy 8b na tle innych uczniów

Średnia klasy	Średnia szkoły	Średnia powiatu	Średnia województwa	Średnia kraju
72 %	66%	63%	65%	64%

Uczniowie klasy 8b osiągnęli wynik wyższy niż wyniki powiatu, województwa i kraju. Uplasowali się w 7 staninie.

Wyniki poszczególnych uczniów w skali staninowej:

Klasa 8a

Stanin	Ilość uczniów
1	1
2	1
3	6
4	1
5	3
6	4

7	1
8	2
9	1

Klasa 8b

Stanin	Ilość uczniów
3	1
4	4
5	5
6	8
7	6
8	3

Zestawienie ogólne wyników klas:

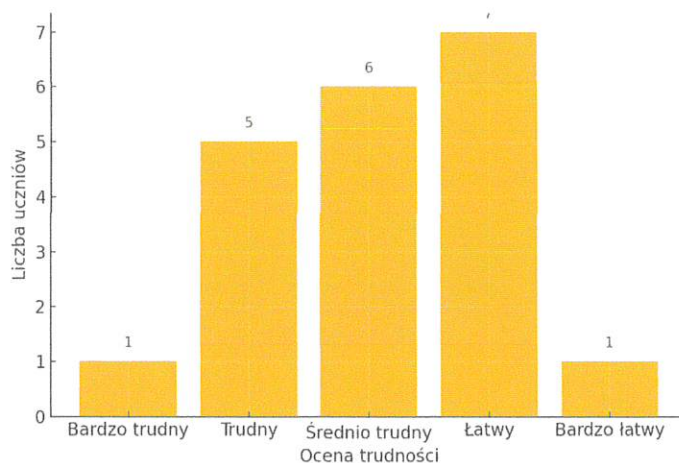
Klasa	Wynik najlepszy	Wynik najslabszy	Wynik średni
8a	91%	4%	59%
8b	89%	33%	72%

Klasa 8a

	od 0 do 20	od 21 do 49	Od 50 do 69	od 70 do 89	Od 90 do 100
Trudność testu	Bardzo trudny	trudny	Średnio trudny	Łatwy	Bardzo łatwy
Liczba uczniów	1	5	6	7	1

Wnioski:

1. **Dla 7 uczniów** test okazał się **łatwy**, a dla **6 średnio trudny**. Oznacza to, że poziom trudności testu był dobrze dopasowany do większości uczniów.
2. **Tylko dla jednego ucznia** test okazał **bardzo trudny**, również dla **jednego** **bardzo łatwy** – czyli skrajne oceny występowały rzadko.
3. **Dla pięciu uczniów** test był **trudny** – to sygnał, że pewne zagadnienia sprawiają problem
4. Można uznać, że **większość uczniów poradziła sobie z testem** – poziom trudności był umiarkowany.



Najslabsze rezultaty uzyskali uczniowie charakteryzujący się **niską frekwencją** oraz **brakiem systematycznej pracy** podczas zajęć lekcyjnych i w domu. Częste nieobecności doprowadziły do powstania znaczących zaległości, co przełożyło się na brak możliwości opanowania wymaganego materiału. W efekcie uczniowie ci nie osiągnęli wyników adekwatnych do swoich możliwości.

W przypadku **pozostalej grupy uczniów** rezultaty były w dużej mierze **zbieżne z ocenami uzyskanymi w ramach rocznej klasyfikacji**. Potwierdza to, że systematyczna praca i regularna obecność na zajęciach sprzyjają utrwalaniu wiedzy oraz stabilnym osiągnięciom edukacyjnym.

Klasa 8b

	od 0 do 20	od 21 do 49	Od 50 do 69	od 70 do 89	Od 90 do 100
Trudność testu	Bardzo trudny	trudny	Średnio trudny	Łatwy	Bardzo łatwy
Liczba uczniów	0	1	7	17	0

Wnioski:

Dla 65 % uczniów egzamin z języka polskiego okazał się łatwy

Dominują wyniki średnie i wyższe:

1. Najwięcej uczniów znalazło się w staninie **6** (8 osób) oraz **7** (6 osób).
2. To wskazuje, że spora część grupy osiągnęła wyniki **powyżej średniej**.
3. Wysokie staniny (7–8) zgromadziły razem 9 uczniów.
4. To świadczy o tym, że uczniowie opanowali większość umiejętności objętych egzaminem

- Tylko 4 uczniów jest w staninach niskich, poniżej średniej

Wniosek ogólny: Większość uczniów jest na poziomie wyżej przeciętnym, a rozkład przesunięty jest ku staninom 6–7.

Numer zadania	Wymagania podstawy programowej		Poziom wykonania zadania (%)	Poziom wykonania zadania w szkole
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe		
1.	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...]. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury [...] światowej [...].	Klasy VII i VIII 2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń: 1) wyszukuje w tekście potrzebne informacje [...]. Klasy IV–VI Lektura obowiązkowa: Ferenc Molnár, <i>Chłopcy z Placu Broni</i> .	68	58
2.	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...]. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury [...] światowej [...].	Klasy VII i VIII 2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń: 1) wyszukuje w tekście potrzebne informacje [...]. Klasy IV–VI Lektura obowiązkowa: Ferenc Molnár, <i>Chłopcy z Placu Broni</i> .	72	69
3.	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...]. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury [...] światowej [...].	Klasy IV–VI 1. Czytanie utworów literackich. Uczeń: 9) charakteryzuje [...] bohaterów w czytanych utworach. Lektura obowiązkowa: Ferenc Molnár, <i>Chłopcy z Placu Broni</i> .	92	84
4.	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...]. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury [...] światowej [...].	Klasy VII i VIII 2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń: 1) wyszukuje w tekście potrzebne informacje [...]. Klasy IV–VI Lektura obowiązkowa: Ferenc Molnár, <i>Chłopcy z Placu Broni</i> .	82	82

5.	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...]. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury [...] światowej [...].	Klasy IV–VI 1. Czytanie utworów literackich. Uczeń: 9) charakteryzuje [...] bohaterów w czytanych utworach. Lektura obowiązkowa: Ferenc Molnár, <i>Chłopcy z Placu Broni</i> .	85	91
6.	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...]. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury [...] światowej [...].	Klasy IV–VI 1. Czytanie utworów literackich. Uczeń: 9) charakteryzuje [...] bohaterów w czytanych utworach. Lektura obowiązkowa: Ferenc Molnár, <i>Chłopcy z Placu Broni</i> .	64	76
7.	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...]. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej i światowej [...].	Lektury obowiązkowe.	81	78
	III. Tworzenie wypowiedzi. 5. Poznawanie podstawowych zasad retoryki, w szczególności argumentowania [...].	Klasy VII i VIII 1. Elementy retoryki. Uczeń: 4) wykorzystuje znajomość zasad tworzenia [...] argumentów przy tworzeniu [...] innych tekstów argumentacyjnych.		78

8.	IV. Samokształcenie. 3. Rozwijanie umiejętności rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy [...].	Klasy IV–VI IV. Samokształcenie. Uczeń: 5) korzysta ze słowników ogólnych języka polskiego [...].	51	58
9.	II. Kształcenie językowe. 2. Rozwijanie rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych [...].	Klasy IV–VI 1. Gramatyka języka polskiego. Uczeń: 3) [...] rozpoznaje bezosobowe formy czasownika [...]; 4) rozpoznaje formy [...] osoby [...] czasownika [...].	39	40

10.	II. Kształcenie językowe. 2. Rozwijanie rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych [...]. 5. Kształcenie umiejętności poprawnego mówienia oraz pisania zgodnego z zasadami [...] pisowni polskiej.	Klasy IV–VI 4. Ortografia i interpunkcja. Uczeń: 2) poprawnie używa znaków interpunkcyjnych: [...] przecinka [...].	23	29
11.	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia [...] innych tekstów kultury. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej i światowej [...].	Klasy IV–VI 2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń: 12) dokonuje odczytania tekstów poprzez przekład intersemiotyczny [...]. Lektury obowiązkowe.	74	71
12.	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia [...] innych tekstów kultury. III. Tworzenie wypowiedzi. 1. Rozwijanie umiejętności wypowiadania się w określonych formach wypowiedzi [...] pisemnych.	Klasy IV–VI 2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń: 3) określa temat i główną myśl tekstu. Klasy VII i VIII 2. Mówienie i pisanie. Uczeń: 2) wykonuje przekształcenia na tekście cudzym [...] streszcza [...].	67	68
13.	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia [...] innych tekstów kultury.	Klasy IV–VI 2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń: 2) wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio.	81	76
14.	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia [...] innych tekstów kultury.	Klasy VII i VIII 2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń: 1) wyszukuje w tekście potrzebne informacje [...].	75	69
15.1.	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...].	Klasy IV–VI 1. Czytanie utworów literackich. Uczeń: 7) opowiada o wydarzeniach fabuły [...].	93	98
15.2.	2. Znajomość wybranych utworów z literatury [...] światowej [...].	Lektura obowiązkowa: Antoine de Saint-Exupéry, <i>Mały Książe</i> .	59	62

16.	II. Kształcenie językowe. 2. Rozwijanie rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych [...].	Klasy VII i VIII 1. Gramatyka języka polskiego. Uczeń: 5) rozróżnia wypowiedzenia wielokrotnie złożone.	45	40
17.	II. Kształcenie językowe. 3. Poznanie podstawowych pojęć oraz terminów służących do opisywania języka i językowego komunikowania się ludzi.	Klasy IV–VI 2. Zróżnicowanie języka. Uczeń: 5) rozpoznaje w wypowiedziach związki frazeologiczne, rozumie ich znaczenie oraz poprawnie stosuje w wypowiedziach.	94	91

18.	Treść i forma	III. Tworzenie wypowiedzi. 1. Rozwijanie umiejętności wypowiadania się w określonych formach wypowiedzi [...]. pisemnych.	Klasy IV–VI 2. Mówienie i pisanie. Uczeń: 1) tworzy spójne wypowiedzi w formach gatunkowych: [...] ogłoszenie [...].	45	38	25
	Poprawność językowa,	II. Kształcenie językowe. 5. Kształcenie umiejętności poprawnego [...] pisania zgodnego z zasadami [...] pisowni polskiej.	Klasy IV–VI 4. Ortografia i interpunkcja. Uczeń: 1) pisze poprawnie pod względem ortograficznym [...]; 2) poprawnie używa znaków interpunkcyjnych [...].	26		
19.	Realizacja tematu wypowiedzi	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...]. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej i światowej [...]. 3. Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej [...]. III. Tworzenie wypowiedzi. 1. Rozwijanie umiejętności wypowiadania się	Klasy VII i VIII 1. Czytanie utworów literackich. Uczeń: 7) określa w poznawanych tekstach problematykę egzystencjalną i poddaje ją refleksji; 9) wykorzystuje w interpretacji utworów literackich odwołania do wartości uniwersalnych związane z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi; 10) wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty [...]. Zna lektury obowiązkowe. Klasy IV–VI 2. Mówienie i pisanie. Uczeń:	82	60	69

		w określonych formach wypowiedzi pisemnych. [...]	1) tworzy spójne wypowiedzi w formach gatunkowych: [...] opowiadanie (twórcze [...]) [...]; 6) tworzy opowiadania związane z treścią utworu, np. dalsze losy bohatera, komponowanie początku i zakończenia na podstawie fragmentu tekstu lub na podstawie ilustracji. Klasy VII i VIII 2. Mówienie i pisanie. Uczeń: 1) tworzy spójne wypowiedzi w formach gatunkowych: [...] przemówienie [...].		
--	--	---	--	--	--

Poziom wykonania zadań

Poziom wykonania poszczególnych zadań (w procentach)																													
Zadanie		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15.1	15.2	16	17	18.1	18.2	19_Rt	19_Ft	19_Kt	19_Kt	19_St	19_Je	19_Or	19_In
Typ Egzaminu	Oddział																												
A		47	63	84	79	84	68	66	42	53	21	60	55	68	53	95	53	42	89	42	5	89	71	87	79	92	21	29	32
B		65	73	85	85	96	81	87	69	31	35	79	77	81	81	100	69	38	92	35	15	100	86	96	90	100	49	33	31
Szkola		58	69	84	82	91	76	78	58	40	29	71	68	76	69	98	62	40	91	38	11	96	80	92	86	97	37	31	31
Kraj		68	72	92	82	85	64	81	51	39	23	74	67	81	75	93	59	45	94	45	26	82	66	74	79	89	35	30	32

Poziom wykonania zadań w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności

Kształcenie literackie i kulturowe	Kształcenie językowe	Tworzenie dłuższej wypowiedzi pisemnej	Tworzenie ogłoszenia	Redagowanie streszczenia
81 %	49%	73%	38%	77%

Komentarz klasa 8a:

Uczniowie dobrze rozumieją teksty literackie i elementy kultury, radzą sobie z interpretacją i analizą. 84 % rozpoznaje tytuł lektury, z której pochodził podany fragment. 80% potrafi streszczać i przekształcać teksty, ale nie zawsze w pełni precyzyjnie.

Uczniowie radzą sobie z wykorzystaniem znajomości zasad tworzenia argumentów przy tworzeniu tekstów argumentacyjnych.

Redagują spójną, dłuższą wypowiedź pisemną zgodnie z tematem i formą wypowiedzi, w sposób właściwy odwołują się do znajomości lektur obowiązkowych.

Słabo radzą sobie z poprawnością językową, ortograficzną i interpunkcyjną.

Na niskim poziomie zostało napisane ogłoszenie, w wypowiedziach pojawiła się zachęta - element, który nie należy do tej formy. Było to efektem niezrozumienia polecenia.

Uczniowie mają trudności z rozpoznawaniem form gramatycznych czasownika - 29 % prawidłowych odpowiedzi.

Nie potrafią stosować znaków interpunkcyjnych - 23% ósmoklasistów prawidłowo rozwiązało zadanie.

Problem sprawiło także zadanie, w którym należało rozpoznać słownik jako źródło wiedzy - 42 % poprawnych odpowiedzi.

Komentarz klasa 8b:

Uczniowie dobrze rozumieją teksty literackie i elementy kultury, radzą sobie z interpretacją i analizą. W 100% procentach rozpoznali tytuł lektury, z której pochodził podany fragment, 80% prawidłowo przyporządkowało elementy graficzne do właściwego tekstu literackiego.

Dobrze radzą sobie z wykorzystaniem znajomości zasad tworzenia argumentów przy tworzeniu tekstów argumentacyjnych.

Potrafią samodzielnie budować spójne, rozwinięte wypowiedzi oraz wyciągać najważniejsze informacje z tekstu, widoczne to jest w zadaniu wymagającym zredagowania streszczenia.

Dobrze radzą sobie z redagowaniem dłuższej wypowiedzi pisemnej, 100% napisali prace zgodne z tematem i formą wypowiedzi, funkcjonalnie wykorzystują środki retoryczne w rozprawce oraz elementy twórcze w opowiadaniu, potrafią w sposób właściwy odwołać się do znajomości lektur obowiązkowych. Największy problem stanowi poprawność ortograficzna i interpunkcyjna.

Niski poziom wykonania zadania dotyczącego zredagowania ogłoszenia wynika z niezrozumienia polecenia. Zamiast napisać ogłoszenie informujące o spotkaniu uczniów chętnych do udziału w przedstawieniu, napisali ogłoszenie o przedstawieniu pt. Przyjaciel na zawsze.

Uczniowie mieli problem z zadaniami dotyczącymi kształcenia językowego, słabo poradzi sobie z rozpoznaniem form czasownika, oraz rodzajów zdania. 35 % ósmoklasistów prawidłowo rozwiązało zadanie dotyczące poprawności interpunkcyjnej.

Podsumowanie

Wnioski:

1. Nauczyciel języka polskiego wdrożył rekomendacje wynikające z ubiegłorocznego egzaminu, zapoznając uczniów klas ósmych z wymaganiami egzaminacyjnymi, do których często odwoływano się podczas zajęć. W pracy dydaktycznej wykorzystywano

materiały oraz wskazówki dostępne na stronie CKE. Uczniowie samodzielnie wykonywali ćwiczenia stylistyczne, obejmujące redagowanie – we fragmentach lub w całości – opowiadania, rozprawki, zaproszenia czy ogłoszenia. Każdorazowo otrzymywali szczegółową informację zwrotną, wskazującą zarówno mocne strony ich pracy, jak i obszary wymagające poprawy wraz z instrukcją dalszego działania. Proces nauczania opierał się na ocenianiu kształtującym, ukierunkowanym na indywidualny rozwój ucznia.

2. Zagadnienia związane z tematyką i problematyką lektur obowiązkowych utrwalane były w różnorodnej, atrakcyjnej dla uczniów formie (sketchnotki powtórkowe, quizy, gry planszowe, wywiad z ..., tworzenie dalszych losów bohaterów itp.)
3. Uczniowie zostali dokładnie zapoznani z przebiegiem egzaminu, sposobem pracy z arkuszem, czemu służyły trzy egzaminy próbne zorganizowane przez dyrekcję szkoły. Stworzyło to możliwość sprawdzenia się uczniów w sytuacji nietypowej, stresowej. Analiza próbnych egzaminów dała nauczycielowi języka polskiego informację zwrotną, nad czym jeszcze należy pracować.

Rekomendacje:

1. Zwiększyć liczbę ćwiczeń praktycznych z nauki o języku, ortografii i interpunkcji; stosować metody aktywizujące i atrakcyjne dla uczniów, zachęcać do pracy w domu
2. W dalszym ciągu rozwijać umiejętności planowania i redagowania tekstu, kłaść nacisk na poprawność językową i stylistyczną, aby jeszcze bardziej wzmocnić ten obszar.
3. Doskonalić umiejętności wnikliwego czytania poleceń w celu właściwego zrozumienia zadania
4. Zachęcać do korzystania ze słowników i innych źródeł językowych.

Matematyka

Arkusz egzaminacyjny zawierał 21 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-falsz, zadania na dobieranie) i 6 zadań otwartych. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 30 punktów. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym sprawdzały umiejętności z zakresu arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi.

Rok 2025 przyniósł istotne zmiany w egzaminie ósmoklasisty z matematyki. Zadania w arkuszu badały wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej z roku 2024, a nie jak w czterech poprzednich latach określone w wymaganiach egzaminacyjnych.

Druga zmiana polegała na powrocie do pierwotnych założeń egzaminu ósmoklasisty z matematyki co do liczby zadań w arkuszu. Zmienił się również standardowy czas trwania egzaminu ze 100 do 125 minut.

Tegoroczny arkusz egzaminacyjny okazał się trudniejszy niż w trzech poprzednich latach. Przyczyną mogła być zwiększona z czterech do sześciu liczba zadań otwartych, w których uczeń musiał samodzielnie zaplanować i zapisać strategię rozwiązania.

Średni wynik szkoły to 48% punktów możliwych do uzyskania. Wynik ten jest wyższy o 3 punkty procentowe od średniej w powiecie (45%), niższy o 2 punkty procentowe od średniej wojewódzkiej (50%) i średniej krajowej (50%).

Uzyskany przez uczniów naszej szkoły wynik z egzaminu z matematyki plasuje szkołę w piątym staninie w dziewięciostopniowej skali staninowej – w roku 2024 był stanin 4. Wynik egzaminu jest zatem wyższy niż w ubiegłym roku. Wyniki poszczególnych klas różnią się o 3 punkty procentowe. Klasa 8 a – 46 %, natomiast 8 b – 49 %.

Porównanie ogólnych wyników klas na tle szkoły (w %):

klasa	najlepszy wynik	najslabszy wynik	wynik klasy	stanin	wynik powiat	wynik województwo	wynik kraj
8a	100	7	46	5	45	50	50
8b	100	7	49	5			
szkoła	100	7	48	5			

Porównanie średnich wyników w zależności od lokalizacji szkoły (w %):

obszar	wynik
wieś	45
miasta do 20 tys. mieszkańców	47
miasta od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	53
miasta powyżej 100 tys. mieszkańców	61

Z powyższych tabel wynika, że w odniesieniu do powiatu oraz w odniesieniu do miast do 20 tys. mieszkańców szkoła uzyskała zbliżone wyniki. Trudno jest jednak małym miejscowościom rywalizować z dużymi ośrodkami.

Poziom wykonania zadań:

Wymagania egzaminacyjne 2025				
Numer zadani	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	kraj %	szkoła %

a				
1.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 1. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie.	KLASY VII i VIII V. Obliczenia procentowe. Uczeń: 3) oblicza, jaki procent danej liczby b stanowi liczba a . XIII. Odczytywanie danych i elementy statystyki opisowej. Uczeń: 1) interpretuje dane przedstawione za pomocą [...] diagramów słupkowych [...].	59	64
2.	I. Sprawność rachunkowa. 1. Wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub pisemnie oraz wykorzystanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych	KLASY IV–VI V. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń: 7) oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych [...] z uwzględnieniem reguł dotyczących kolejności wykonywania działań [...]	46	47
3.	I. Sprawność rachunkowa. 1. Wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub pisemnie oraz wykorzystanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych.	KLASY IV–VI II. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń: 15) wyznacza wynik dzielenia z resztą liczby a przez liczbę b [...].	79	76
4.	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 1. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi.	KLASY VII i VIII XIII. Odczytywanie danych i elementy statystyki opisowej. Uczeń: 3) oblicza średnią arytmetyczną kilku liczb	64	67
5.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 1. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie.	KLASY VII i VIII VI. Równania z jedną niewiadomą. Uczeń: 5) przekształca proste wzory, aby wyznaczyć zadaną wielkość we wzorach geometrycznych (np. pól figur) [...].	57	56

6.	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 2. Dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym.	KLASY VII i VIII III. Tworzenie wyrażeń algebraicznych z jedną i wieloma zmiennymi. Uczeń: 3) zapisuje zależności przedstawione w zadaniach w postaci wyrażeń algebraicznych jednej lub kilku zmiennych	42	49
----	--	--	----	----

7.	Sprawność rachunkowa. 1. Wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub pisemnie oraz wykorzystanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych.	KLASY IV–VI V. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń: 7) oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych, wymagających stosowania działań arytmetycznych na liczbach całkowitych lub na liczbach zapisanych za pomocą ułamków zwykłych [...], także wymiernych ujemnych, z uwzględnieniem reguł dotyczących kolejności wykonywania działań [...]. KLASY VII i VIII II. Pierwiastki. Uczeń: 1) oblicza wartości pierwiastków kwadratowych i sześciennych z liczb, które są odpowiednio kwadratami lub sześcianami liczb wymiernych.	37	22
8.	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 1. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi.	KLASY VII i VIII I. Potęgi o podstawach wymiernych. Uczeń: 2) mnoży i dzieli potęgi o wykładnikach całkowitych dodatnich; 4) podnosi potęgę do potęgi	58	58

9.	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 2. Dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym.	KLASY IV–VI XII. Obliczenia praktyczne. Uczeń: 9) w sytuacji praktycznej oblicza: [...] czas przy danej drodze i prędkości oraz stosuje jednostki prędkości km/h i m/s	83	84
10.	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 1. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi.	KLASY VII i VIII XII. Wprowadzenie do kombinatoryki i rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń: 2) przeprowadza proste doświadczenia losowe [...] analizuje je i oblicza prawdopodobieństwa zdarzeń w doświadczeniach losowych.	56	56
11.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 1. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie. KLASY IV–VI XI. Obliczenia w geometrii. Uczeń: 3) oblicza pola: trójkąta [...] przedstawion[ego] na rysunku [...].	KLASY VII i VIII VIII. Własności figur geometrycznych na płaszczyźnie. Uczeń: 7) zna i stosuje w sytuacjach praktycznych twierdzenie Pitagorasa (bez twierdzenia odwrotnego)	44	42
12.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 1. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie.	KLASY IV–VI III. Liczby całkowite. Uczeń: 2) interpretuje liczby całkowite na osi liczbowej; 5) wykonuje proste rachunki pamięciowe na liczbach całkowitych.	71	64

13.	III. Wykorzystanie interpretowanie reprezentacji. 1. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi.	KLASY IV–VI IX. Wielokąty, koła i okręgi. Uczeń: 5) zna najważniejsze własności kwadratu [...], rombu [...], trapezu [...]. XI. Obliczenia w geometrii. Uczeń: 2) oblicza obwód wielokąta o danych długościach boków.	70	71
-----	---	--	----	----

14.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 1. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie.	KLASY IV–VI IX. Wielokąty, koła i okręgi. Uczeń: 5) zna najważniejsze własności [...] równoległoboku [...]. KLASY VII i VIII X. Oś liczbowa. Układ współrzędnych na płaszczyźnie. Uczeń: 2) znajduje współrzędne danych (na rysunku) punktów kratowych w układzie współrzędnych na płaszczyźnie.	66	69
15.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 1. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie.	KLASY IV–VI XI. Obliczenia w geometrii. Uczeń: 6) oblicza [...] pole powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi	52	47
16.	IV. Rozumowanie i argumentacja. 1. Przeprowadzanie prostego rozumowania, podawanie argumentów uzasadniających poprawność rozumowania, rozróżnianie dowodu od przykładu.	KLASY IV–VI V. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń: 1) dodaje, odejmuje [...] ułamki zwykłe o mianownikach jedno- lub dwucyfrowych, a także liczby mieszane. IV. Ułamki zwykłe i dziesiętne. Uczeń: 3) skraca i rozszerza ułamki zwykłe.	46	41

17.	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 2. Dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym.	KLASY VII i VIII VI. Równania z jedną niewiadomą. Uczeń: 4) rozwiązuje zadania tekstowe za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą [...].	45	42
18.	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 1. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi.	KLASY IV–VI VIII. Kąty. Uczeń: 6) rozpoznaje kąty wierzchołkowe i przyległe oraz korzysta z ich własności. IX. Wielokąty, koła i okręgi. Uczeń: 3) stosuje twierdzenie o sumie kątów wewnętrznych trójkąta; 5) zna najważniejsze własności [...] równoległoboku i trapezu [...]. KLASY VII i VIII VIII. Własności figur geometrycznych na płaszczyźnie. Uczeń: 3) korzysta z własności prostych równoległych, w szczególności stosuje równość kątów odpowiadających i naprzemianległych.	50	56
19.	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 2. Dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym.	KLASY IV–VI XI. Obliczenia w geometrii. Uczeń: 3) oblicza pola: [...] kwadratu, prostokąta, [...] w sytuacjach praktycznych [...]. XII. Obliczenia praktyczne. Uczeń: 8) oblicza rzeczywistą długość odcinka, gdy dana jest jego długość w skali oraz długość odcinka w skali, gdy dana jest jego rzeczywista długość.	46	38

20.	IV. Rozumowanie i argumentacja. 3. Stosowanie strategii wynikającej z treści zadania, tworzenie strategii rozwiązania problemu, również w rozwiązaniach wieloetapowych oraz w takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki.	KLASY IV–VI XI. Obliczenia w geometrii. Uczeń: 3) oblicza pola: trójkąta, kwadratu, [...] w sytuacjach praktycznych [...]; 5) oblicza pola wielokątów metodą podziału na mniejsze wielokąty lub uzupełniania do większych wielokątów [...]. IV. Ułamki zwykłe i dziesiętne. Uczeń: 1) opisuje część danej całości za pomocą ułamka	29	27
21.	IV. Rozumowanie i argumentacja. 3. Stosowanie strategii wynikającej z treści zadania, tworzenie strategii rozwiązania problemu, również w rozwiązaniach wieloetapowych oraz w takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki.	KLASY VII i VIII VIII. Własności figur geometrycznych na płaszczyźnie. Uczeń: 7) zna i stosuje w sytuacjach praktycznych twierdzenie Pitagorasa (bez twierdzenia odwrotnego). IX. Wielokąty. Uczeń: 2) stosuje wzory na pole trójkąta [...], a także do wyznaczania długości odcinków [...]. XI. Geometria przestrzenna. Uczeń: 1) rozpoznaje [...] ostrosłupy [...] prawidłowe	38	31

		od 0 do 20	od 21 do 49	od 50 do 69	od 70 do 89	od 90 do 100
		bardzo trudne	trudne	średnie	łatwe	bardzo łatwe
8 a	-		6, 7, 11, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	1, 2, 4, 5, 8, 10, 12, 13, 14	3, 9	-
8 b	-		2, 7, 11, 16, 17, 19, 20, 21	1, 4, 5, 6, 8, 10, 15, 18	3, 9, 12, 13, 14	-
Szkoła	-		2, 6, 7, 11, 15, 16, 17, 19, 20, 21	1, 4, 5, 8, 10, 12, 14, 18	3, 9, 13	-

Komentarz i wnioski:

Większość zadań (14) w obydwu klasach została wykonana na podobnym poziomie, w 6 zadaniach zdecydowanie lepiej poradzili sobie uczniowie klasy 8 b, a tylko w jednym uczniowie klasy 8a.

Na podstawie tabeli widać, że **11 zadań wykonano z wynikiem 50% lub większym**. Wszystkie te zadania, to zadania zamknięte. Pozostałych 10 zadań okazało się trudnych. Nie było zadań bardzo trudnych, ale też i bardzo łatwych.

Najłatwiejsze okazały się zadania w których należało:

- wskazać obwód przedstawionego na rysunku trapezu podzielonego na trzy figury
- spośród czterech liczb wskazać tę, która określone własności, wykorzystując podzielność liczb
- wykorzystać własności równoległoboku, którego trzy wierzchołki były zaznaczone w układzie współrzędnych
- policzyć czas w jakim rowerzysta pokonał ustaloną odległość przy podanej prędkości
- obliczyć średnią arytmetyczną oraz wyznaczyć sumy liczb na podstawie podanej średniej.

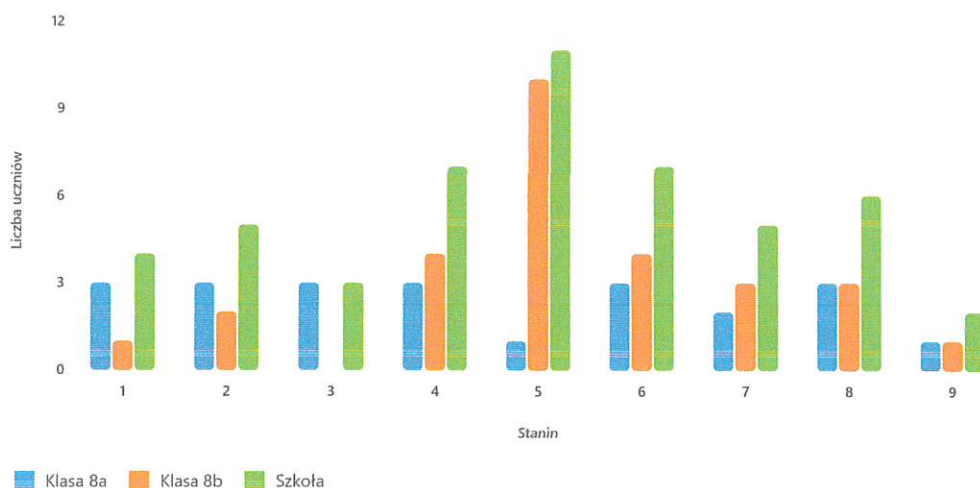
Najtrudniejsze okazały się zadania w których należało:

- ustalić znak wartości jednego z wyrażeń oraz porównać wartości dwóch danych wyrażeń wykonując obliczenia a pierwiastkach i liczbach wymiernych
- obliczyć stosunek pól dwóch tablic (dużej prostokątnej i małej kwadratowej
- obliczyć sumę długości wszystkich krawędzi ostrosłupa prawidłowego czworokątnego
- obliczyć pole nietypowego czworokąta wykorzystując podział na trójkąty

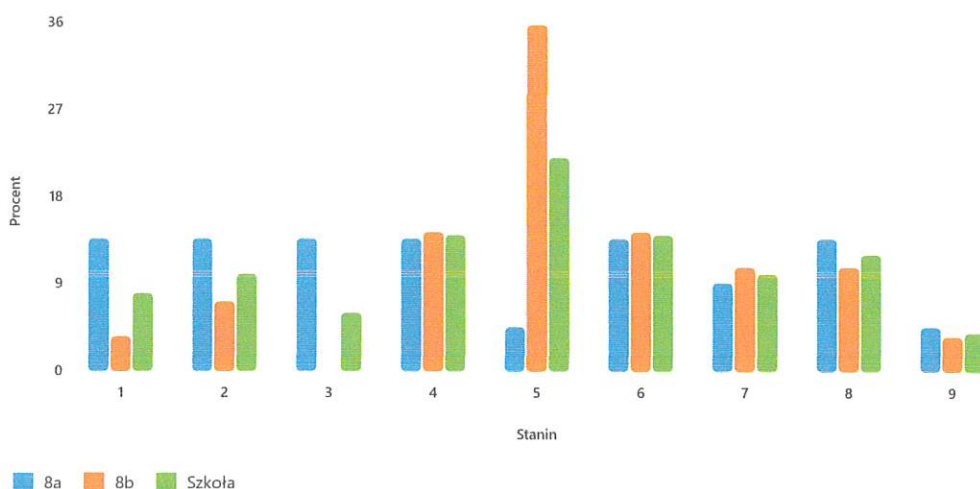
Liczba uczniów w poszczególnych staninach

Stanin:	1	2	3	4	5	6	7	8	9
8 a	3	3	3	3	1	3	2	3	1
8 b	1	2	-	4	10	4	3	3	1
szkoła	4	5	3	7	11	7	5	6	2

Wykres przedstawiający rozkład staninów dla klas 8a, 8b oraz całej szkoły:



Procentowy rozkład staninów dla klas 8a, 8b oraz całej szkoły:



W każdej grupie stanin 5 ma najwyższy lub jeden z najwyższych udziałów, co jest typowe dla rozkładu normalnego.

Klasa 8b ma wyraźnie więcej uczniów w środkowych staninach: 5 i 6 (średnie wyniki) stanowią ponad 50% uczniów tej klasy. Świadczy to o wyrównanym poziomie uczniów, z przewagą przeciętnych wyników.

Klasa 8a ma bardziej równomierny rozkład. Uczniowie są rozproszeni po różnych staninach, bez wyraźnej dominacji jednej grupy, co wskazuje na większe zróżnicowanie poziomu w klasie – zarówno uczniowie słabsi, jak i lepsi.

W całej szkole dominują średnie i wyższe staniny. Staniny 5, 6 i 8 mają najwyższe wartości procentowe. Ogólny poziom szkoły jest umiarkowany do dobrego, z niewielką liczbą uczniów w najniższych staninach (1–3).

Niski udział uczniów w najwyższym staninie (9) – 2 uczniów. Może to wskazywać na potrzebę dodatkowego wsparcia dla uczniów zdolnych, by osiągnęli jeszcze lepsze wyniki.

Poziom wykonania zadań w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności

	I. Sprawność rachunkowa	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji	IV. Rozumowanie i argumentacja
Szkoła	48 %	57 %	58 %	33 %
Województwo	53 %	58 %	53 %	36 %

Najwięcej problemów uczniowie mieli z zadaniami z obszarów I-ego i IV-ego (Sprawność rachunkowa i Rozumowanie i argumentacja), a najmniej z obszaru III-ego (Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji), gdzie wynik był o 5 punktów procentowych wyższy niż w województwie.

W roku szkolnym 2024/2025 w pełni zrealizowano zalecenia wynikające z analizy egzaminu z poprzedniego roku. Uczniowie konsekwentnie pracowali nad rozwijaniem umiejętności, które sprawiały im największe trudności. W tym celu wykorzystywano różnorodne metody dydaktyczne, w tym zadania wzorowane na egzaminacyjnych. Postępy były systematycznie monitorowane na podstawie wyników próbnych egzaminów, jak i bieżącej pracy na lekcjach.

W szczególności skupiono się na:

1. Zwracaniu uwagi uczniów na znaczenie pojęć i terminów związanych z geometrią przestrzenną.
2. Kształtowaniu nawyku weryfikowania poprawności rozwiązań.
3. Rozwijaniu umiejętności dostrzegania zależności, analogii i schematów.
4. Doskonaleniu analizy treści zadań, poprawnego wypisywania danych, przeliczania jednostek oraz precyzji obliczeń.
5. Ćwiczeniu rozwiązywania zadań z wykorzystaniem modeli, schematów i tabel.

Na podstawie uzyskanych wyników nauczyciel na bieżąco dostosowywał metody pracy, identyfikując obszary wymagające dodatkowego wsparcia i modyfikując ćwiczenia zgodnie z potrzebami poszczególnych klas. Takie podejście umożliwiło systematyczne rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.

Uczniowie, aby dobrze przygotować się do egzaminu:

- mieli możliwość uczestnictwa w dodatkowych zajęciach z matematyki, na których rozwiązywano zadania typu egzaminacyjnego,
- otrzymali bezpłatnie dostęp do aplikacji Powtórkomat (GWO) – 2 miesiące,
- otrzymali bezpłatnie dostęp do aplikacji Matlandia (GWO) – 2 miesiące,
- otrzymywali zestawy powtórkowe z zadaniami egzaminacyjnymi,
- mogli przystąpić do trzech egzaminów próbnych organizowanych przez dyrekcję szkoły.

Spora grupa uczniów korzystała z oferowanej pomocy i na egzaminie uzyskali z reguły satysfakcjonujące wyniki. Niestety byli też uczniowie, którzy w ogóle nie angażowali się w przygotowanie do egzaminu, często opuszczali zajęcia i nie korzystali z oferowanej pomocy. Widoczne to było szczególnie w klasie 8 a, gdzie uczniowie, którzy osiągnęli najniższe wyniki

mieli też niską frekwencję. Jest to również zbieżne z wynikami klasyfikacji śródrocznej i końcowej. Uczniowie klasy 8 a wykazywali bardzo zróżnicowany poziom pod względem umiejętności matematycznych. Jest to widoczne w rozkładzie wyników na skali staninowej, gdzie jest spora grupa uczniów z wynikami wysokimi i duża grupa z wynikami niskimi. Uczniowie klasy 8 b to zespół mniej zróżnicowany pod względem umiejętności matematycznych, z dużą grupą młodzieży osiągających wynik w staninach średnich.

Rekomendacje:

W pracy z kolejnymi rocznikami uczniów:

1. Ćwiczyć, przy każdej okazji, sprawność rachunkową i staranność w zapisie rozwiązań na wszystkich ich etapach
2. Stwarzać uczniom sytuacje, w których konieczne jest skorzystanie ze wzoru, zależności lub znanej reguły w nowej sytuacji
3. Stosować podczas lekcji ćwiczenia prowadzące do formułowania wniosków na podstawie uzyskanych wyników
4. Stwarzać uczniom warunki do rozwiązywania zadań różnymi sposobami i prezentowania ich pomysłów oraz weryfikowanie wyniku poprzez sprawdzenie go z warunkami zadania
5. Ćwiczyć nawyk sprawdzania, czy przedstawione zapisy doprowadziły do realizacji polecenia sformułowanego w zadaniu.

Język angielski

W roku szkolnym 2024/2025 egzamin ósmoklasisty z języka angielskiego został przeprowadzony na podstawie wymagań podstawy programowej określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r.1

Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

Do egzaminu w wersji standardowej przystąpiło 48 uczniów, dwóch uczniów z uwagi na orzeczenie (zespół Aspergera i afazja) pisało arkusz dostosowany.

Średnia szkoły	Średnia kl 8a	Średnia kl 8b	Średnia powiatu	Średnia województwa	Średnia kraju
68%	70%	67%	62%	68%	70%

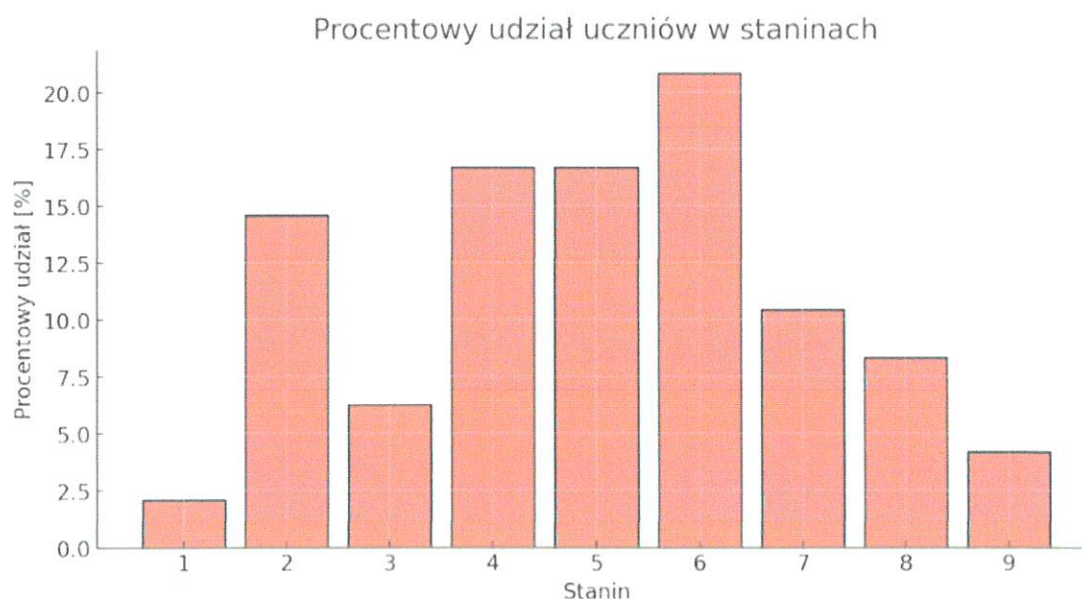
Średni wynik szkoły to 68% punktów możliwych do uzyskania. Wynik ten jest wyższy od średniej powiatowej (62%), równy wojewódzkiej (68%) i niższy od krajowej (70%).

Uzyskany przez uczniów naszej szkoły wynik z egzaminu z języka angielskiego plasuje szkołę w **piątym staninie (na granicy z 6)** w dziewięciostopniowej skali staninowej.

Wyniki poszczególnych uczniów w skali staninowej

Stanin	Ilość uczniów
1	1
2	7
3	3
4	8
5	8
6	10
7	5
8	4
9	2

- Najwięcej uczniów (10) znalazło się w stanie 6, co oznacza, że większość uczniów osiąga wynik powyżej średniej (stanin 5).
- Staniny 4 i 5 mają po 8 uczniów każdy, co pokazuje, że znaczna część klasy osiąga wyniki średnie.
- Najmniej uczniów jest w skrajnych staninach: stanin 1 – 1 uczeń, stanin 9 – 2 uczniów.
- Rozkład wyników jest lekko przesunięty w stronę wyższych wyników, co sugeruje, że większość uczniów uzyskuje powyżej średnich osiągnięć.



Osiągnięcia uczniów na egzaminie ósmoklasisty można przedstawić za pomocą poziomu wykonania zadania. Przyjęto, że **poziom wykonania zadania** można powiązać z wartością (w %) tak jak w zestawieniu:

poniżej 20%	od 20%	od 50%	od 70%	od 90%
bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe

Porównanie ogólnych wyników (w %) klasy (szkoły):

klasa	najlepszy wynik	najslabszy wynik	średnia łatwość	
szkoła	100 - 2 uczniów	9%- 1 uczeń	68%	<i>umiarkowanie trudny</i>
Klasa 8a	1 uczeń	9% 1 uczeń	70%	<i>łatwy</i>
Klasa 8b	1 uczeń	16% 1 uczeń	67%	<i>Umiarkowanie trudny</i>

Poziom wykonania zadań w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności

Rozumienie ze słuchu

Zadanie	Podstawa programowa		Poziom wykonania zadania (%)	Poziom wykonania zadania w szkole (%)
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe		
1.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste wypowiedzi</i>	II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	69%	76
1.2.			81%	84
1.3.		II.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	80%	89
1.4.		II.3) Uczeń określa intencje nadawcy lub autora wypowiedzi.	75%	71
1.5.		II.2) Uczeń określa główną myśl wypowiedzi [...].	68%	78
2.1.			71%	73

2.2.	<i>ustne artykułowane wyrażnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	72%	73
2.3.			72%	78
2.4.			74%	71

Zadanie	Podstawa programowa		Poziom wykonania zadania (%)	Poziom wykonania zadania w szkole (%)
	Wymagania ogólne	Wymaganie szczegółowe		
4.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyrażnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	87%	87
4.2.			71%	76
4.3.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>		63%	67

Znajomość funkcji językowych

	Podstawa programowa		
--	---------------------	--	--

Zadanie	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe	Poziom wykonania zadania (%)	Poziom wykonania zadania w szkole (%)
3.1.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</i>	VI.8) Uczeń proponuje [...].	69%	73
3.2.		VI.4) Uczeń wyraża swoje opinie [...].	70%	76
3.3.		VI.6) Uczeń [...] odpowiada na [...] gratulacje.	82%	87
3.4.		VI.14) Uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	74%	73
5.1.		VI.9) Uczeń [...] udziela rady.	70%	76
5.2.		VI.14) Uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	47%	60
5.3.		VI.4) Uczeń wyraża swoje opinie [...].	68%	67
5.4.		VI.4) Uczeń [...] zgadza się [...] z opiniami innych osób.	90%	89

Zadanie	Podstawa programowa		Poziom wykonania zadania (%)	Poziom wykonania zadania w szkole (%)
	Wymagania ogólne	Wymaganie szczegółowe		

6.1.	IV. Reagowanie na wypowiedzi.	VI.3) Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.	58%	56
6.2.	<i>Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</i> I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	VI.10) Uczeń pyta o pozwolenie [...].	60%	58

Rozumienie tekstów pisanych

Zadanie	Podstawa programowa		Poziom wykonania zadania (%)	Poziom wykonania zadania w szkole (%)
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe		
7.1.		III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	73%	69
7.2.		III.3) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	85%	87
7.3.		III.2) Uczeń określa intencje nadawcy lub autora tekstu.	83%	80

7.4.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	III.1) Uczeń określa główną myśl tekstu [...].	81%	89
8.1.		III.5) Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	67%	69
8.2.			56%	49
8.3.			55%	62
9.1.		III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	76%	76
9.2.			77%	73
9.3.			77%	78
9.4.			75%	69
10.1.	II. Rozumienie wypowiedzi.	III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. VIII.2) Uczeń przekazuje w języku [...] polskim informacje sformułowane w [...] języku obcym.	47%	47
10.2.	<i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>		58%	56
10.3.	V. Przetwarza nie wypowiedzi. <i>Uczeń zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].</i>		75%	78

Znajomość środków językowych

Zadanie	Podstawa programowa		Poziom wykonania zadania (%)	Poziom wykonania zadania w szkole (%)
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe		

11.1.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	58%	58
11.2.			67%	67
11.3.			69%	73
12.1.			64%	73
12.2.			75%	73
12.3.			77%	80
13.1.			24%	9
13.2.			40%	42
13.3.			36%	40

Wypowiedź pisemna

Zadanie	Podstawa programowa		Kryteria	Poziom wykonania zadania (%)	Poziom wykonania zadania w szkole (%)
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe			
	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...] w zakresie tematów: 3) edukacja 5) życie prywatne 8) podróżowanie i turystyka.	treść	67%	63

14.	III. Tworzenie wypowiedzi. <i>Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi [...] pisemne [...].</i>	V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: 2) opowiada o [...] wydarzeniach z przeszłości [...] 4) przedstawia [...] plany na przyszłość 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie [...] 8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.	spójność i logika wypowiedzi	74%	66
	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń [...] reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, [...] pisemnie [...].</i>	VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach: [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia 4) wyraża swoje opinie [...] 8) zaprasza [...] 8) proponuje [...].	zakres środków w językowych	69%	63
	V. Przetwarzanie wypowiedzi. <i>Uczeń zmienia formę przekazu [...].</i>	VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst [...] pisemnie: 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.	poprawność środków językowych	63%	60

Control	A	B	Species	Group	Percent	Weighted Mean	Eq.
Equation							

Endnote 21, 31, 41, 52, 12, 22, 32, 43, 13, 23, 13, 44, 14, 24, 35, 15, 25, 35, 46, 16, 27, 17, 27, 37, 48, 18, 28, 39, 19, 29, 39, 40, 110, 210, 311, 111, 211, 312, 112, 212, 313, 113, 213, 314, 114, 214, 314 P

179		Orbital	
1	02:07:30		
A	1 84 74 84 68 68 68 68 74 84 79 74 84 84 68 84 58 68 84 58 68 89 79 84 79 53 68 68 79 79 74 47 58 68 63 79 79 84 79 79 11 47 47 67 68 63 61		
B	1 92 69 73 77 77 85 73 73 69 92 73 88 69 65 69 62 65 92 54 50 77 85 81 92 62 46 58 81 69 77 65 46 54 85 54 58 69 65 69 81 8 38 35 61 63 63 60		
Szkola	89 71 78 73 73 78 71 73 76 87 73 87 76 67 76 60 67 69 56 58 69 87 80 89 69 49 62 76 73 78 69 47 56 78 58 67 73 73 73 80 9 42 40 63 66 63 60		
Kraj	1 81 76 70 73 74 73 76 70 71 83 75 88 72 65 72 49 70 92 60 61 75 86 84 82 68 57 56 78 78 79 77 48 60 76 60 69 70 65 76 78 26 41 37 69 76 71 65		

	Rozumienie ze słuchu	Znajomość funkcji językowych	Rozumienie tekstów pisanych	Znajomość środków językowych	Wypowiedź pisemna
8a	69	73	70	63	65
8b	78	70	70	53	62
szkoła	74	72	70	58	64
kraj	75	70	72	58	70

31

Realizacja rekomendacji z ubiegłego roku:

W roku szkolnym 2024/2025 w pełni wdrożono rekomendacje wynikające z ubiegłorocznego egzaminu. Uczniowie systematycznie doskonalili umiejętności sprawiające im największe trudności, w tym znajomość środków językowych, tworzenie wypowiedzi pisemnej, słuchanie ze zrozumieniem oraz stosowanie funkcji językowych. W tym celu stosowano różnorodne narzędzia dydaktyczne, takie jak zadania typowe dla egzaminu, multibooki, platformę InstaLing, gry językowe, piosenki i pomoc wizualne, co umożliwiało aktywne ćwiczenie wszystkich obszarów językowych.

Postępy uczniów były regularnie monitorowane poprzez analizę wyników z próbnych egzaminów. Na ich podstawie nauczyciel wprowadzał bieżące modyfikacje w pracy, wskazując obszary wymagające dalszego wsparcia i dostosowując ćwiczenia do potrzeb klasy. Takie podejście pozwoliło systematycznie rozwijać kompetencje językowe uczniów i przygotować ich do egzaminu końcowego w sposób zgodny z rekomendacjami CKE.

Wnioski

1. Mocne strony:

- a. Rozumienie ze słuchu i znajomość funkcji językowych są na poziomie zbliżonym do średniej krajowej.
- b. Klasa 8b wyraźnie wyróżniła się w słuchaniu.

2. Słabe strony:

- a. Znajomość środków językowych – największe trudności, szczególnie w tłumaczeniu i zadaniach wymagających elastycznego użycia języka.
- b. Wypowiedź pisemna poniżej średniej krajowej – uczniowie mają problem z poprawnością i rozwinięciem wypowiedzi.
- c. Trudności z zadaniami otwartymi, gdzie trzeba samodzielnie stworzyć odpowiedź.

3. Różnice między klasami:

- a. 8a lepiej poradziła sobie z pisanem i środkami językowymi.
- b. 8b lepiej wypadła w rozumieniu ze słuchu, ale wyraźnie słabiej w gramatyce.

Rekomendacje:

• Rozwijanie środków językowych (gramatyka i słownictwo):

1. Wprowadzenie krótkich, systematycznych ćwiczeń typu „translation drills” (mini-tłumaczenia, uzupełnianie luk, parafrazy).
2. Praca nad typowymi strukturami egzaminacyjnymi
3. Wykorzystywanie gier językowych do utrwalenia słownictwa.

• Pisanie:

1. Regularne pisanie krótkich form (notatki, e-maile, zaproszenia) zamiast wyłącznie dłuższych wypowiedzi.

2. Checklisty poprawności (uczeń sam sprawdza: czy użył wszystkich wymaganych elementów, czy zachował spójność, czy unika polonizmów).
 3. Analiza przykładowych dobrze napisanych prac.
- **Rozumienie ze słuchu i tekstów pisanych:**
 1. Utrzymanie dotychczasowych metod – wyniki są stabilne i na dobrym poziomie.
 2. Urozmaicenie materiałów (autentyczne nagrania, krótkie filmiki, podcasty).
 - **Przygotowanie do zadań otwartych:**
 1. Ćwiczenia stopniowane – od bardzo prostych odpowiedzi po bardziej rozbudowane.
 2. Nauka strategii egzaminacyjnych: jak formułować odpowiedź nawet przy niepełnym zrozumieniu.

D Y R E K T O R
Szkoły Podstawowej
im. Dzieci Zamojszczyzny w Zwierzyńcu
mgr Grażyna Kawka