

Raport o stanie Szkoły Podstawowej im. Dzieci Zamojszczyzny w Zwierzyńcu oraz Szkoły Filialnej w Wywłoczce w roku szkolnym 2023/2024

I. Ogólne informacje o szkole

Szkoła Podstawowa w Zwierzyńcu składa się z 8 letniej Szkoły Podstawowej, 6 letniej Szkoły Filialnej w Wywłoczce

Liczba sal lekcyjnych: 30 w tym:

- pracownia językowa,
- 3 pracownie komputerowe,
- 1 pracownia OZE,
- pracownia przyrodnicza dla uczniów klas I-III,
- 3 świetlice szkolne + sala lekcyjna, w której odbywają się stale zajęcia świetlicowe, by dzieci przebywające w świetlicy miały większy komfort i mniejszy hałas,
- 2 sale gimnastyczne wraz z zapleczem sportowym,
- sala gimnastyki korekcyjnej,
- teren zielony wykorzystywany do zabaw i gier sportowych,
- 3 biblioteki z czytelnią, łączny księgozbiór 36953 woluminów,
- 2 internetowe centra informacji multimedialnej,
- sala doświadczania świata (integracji sensorycznej) z wyposażeniem dla uczniów ze SPE,
- plac zabaw przy Szkole Podstawowej w Zwierzyńcu,
- boisko „Orlik” przy którym zlokalizowane są: boiska do siatkówki, koszykówki, piłki ręcznej, piłki nożnej, korty tenisowe, skocznie,
- boisko przy Szkole Filialnej w Wywłoczce,
- stołówka szkolna i kuchnia w Szkole Filialnej w Wywłoczce,
- miejsce wydawania posiłków w Szkole Podstawowej w Zwierzyńcu,
- całoroczne schronisko szkolne z 28 miejscami, w czasie wakacji i ferii organizacja wypoczynku na 120 miejsc,
- gabinet pielęgniarki szkolnej,
- gabinet stomatologiczny, który jest w pełni wyposażony, jednak nie działa w pełnym wymiarze z powodu braku lekarza (lekarz stomatolog z Przychodni Stomatologicznej w Zamościu prowadzi przeglądy stomatologiczne i program lakierowania zębów),
- gabinet logopedyczny,
- gabinet psychologa szkolnego,
- gabinet pedagoga szkolnego,
- gabinety administracyjne (dyrektora, zastępcy dyrektora, sekretariaty, intendent, księgowość),
- warsztat konserwatorów,
- 3 parkingi,
- W okresie trwania LAF-u w sali gimnastycznej funkcjonuje kino „Salto”.

II. Zatrudnienie 01.09.2023 – 31.08.2024

Liczba nauczycieli – **50**, w tym:
urlop bezpłatny – 1,

Nauczyciele wg stopni awansu:

dyplomowany – 38
mianowany – 7
początkujący – 5 /w tym 2 nauczycieli kontraktowych/

Liczba pracowników obsługi – 20

Liczba pracowników obsługi w etatach/stale etaty/ – 18,16 w tym:

sekretarz szkoły	–	1
referent ds. uczniowskich	–	1
animator "Orlik 2012"	–	0,66
konserwator	–	2
woźny	–	3
sprzątaczk	–	5,5
kucharki	–	2
pomoc kuchenna	–	1
strażnik szkolny	–	1
pomoc administracyjna	–	1

III. Uczniowie

- na 30.06.2024

Łączna liczba uczniów – 391 + 2 w nauczaniu domowym

w tym: oddziały Przedszkolne – 38 + 1 dziecko w nauczaniu domowym
Szkoła Podstawowa w Zwierzyńcu – 332 + 1 uczeń w nauczaniu domowym
Szkoła Filialna w Wywłoczce – 21

Oddziały:

oddziały przedszkolne – 2
szkoła podstawowa – 16
w tym 4 oddziały sportowe z dyscyplinami sportowymi piłka nożna i piłka ręczna
w Szkole Filialnej w Wywłoczce – 2 (klasy 2 i 3 łączone oraz klasy 5 i 6 łączone)

IV. Organizacja działalności dydaktycznej i wychowawczej

- Zakup podręczników i materiałów ćwiczeniowych na rok szkolny 2023/24 dla uczniów klas I-VIII SP w kwocie 45708, 90 zł,
- Utworzenie pracowni OZE – dofinansowanie z Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Lublinie w ramach Programu Regionalnego Wsparcia Edukacji Ekologicznej w konkursie "Ekopracownia - zielone serce szkoły" w kwocie 75 000 zł, wkład własny - 3958, 90 zł.
- Program Skarbu Państwa – Ministra Cyfryzacji „Laptop dla Ucznia” – zakupiono 56 sztuk laptopów dla uczniów klas czwartych na kwotę: 165 036,48 zł
- Zakup książek do biblioteki ze środków własnych 1371,08 zł,
- Zakup książek do biblioteki w SP w Zwierzyńcu oraz w SF w Wywłoczce z Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa na lata 2021-2025 na kwotę: Zwierzyńiec – 12 000 zł (dofinansowanie) + 3000 zł (wkład własny); Wywłoczka – 3000 zł (dofinansowanie) + 750 zł (wkład własny),
- Uzupełniane są na bieżąco drobne akcesoria komputerowe i informatyczne,
- We współpracy z Fundacją Fundusz Lokalny Ziemi Biłgorajskiej urządzono „Krokusowy zakątek”, Uzyskaliśmy grant w wysokości 1000 zł na zakup ławeczek i cebulek krokusów na teren przyszkolny,
- Zakupiono dwa monitory interaktywne 17 700 zł,
- Zakupiono telewizor do świetlicy szkolnej 3750 zł,
- Zakup drukarki i materiałów do drukowania legitymacji szkolnych zgodnych z Rozporządzeniem MEiN 7755 zł,
- Zakup aparatu i akcesoriów fotograficznych wykorzystywanych do dokumentowania pracy szkoły oraz rozwijania uzdolnień i zainteresowań uczniów 4581 zł,
- Zakup kserokopiarki do sekretariatu 2460 zł,
- Zakup monitorów do sali informatycznej 10 800 zł,
- Zakup naklejek i tablic na korytarze szkolne i do sal lekcyjnych,
- Wyjazdy na basen – nauka pływania dla dzieci z klas 0-III – turnus jesienny 10 wyjazdów. Rodzice ponoszą tylko koszty związane z transportem. Z oferty skorzystało łącznie około 40 uczniów,
- Uzyskano dofinansowanie do wycieczki szkolnej w programie MEiN Poznaj Polskę Bochnia-Kraków-Wadowice w kwocie 22 000 zł, w wycieczce wzięło udział 54 uczniów.

V. Sukcesy w konkursach organizowanych na szczeblu kraju, powiatu, województwa:

Konkurs lub działanie edukacyjne	Zajęte miejsce
Stypendysta URZĘDU MARSZAŁKOWSKIEGO WOJEWÓDZTWA LUBELSKIEGO w LUBLINIE (Departament Kultury, Edukacji i Dziedzictwa Narodowego)	stypendysta

w ramach projektu Lubelskie wspiera uzdolnionych 2023-2024 realizowanego przez Województwo Lubelskie w ramach Działania 10.3 KSZTAŁCENIE OGÓLNE, Priorytetu X Lepsza edukacja, programu Fundusze Europejskie dla Lubelskiego 2021-2027, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej.	
Stypendyści Fundacji Fundusz Lokalny Ziemi Biłgorajskiej	2 stypendystów
II Międzyprzedszkolny Festiwal Piosenki Dziecięcej „Rozśpiewane ROZTOCZE”	II miejsce w kategorii zespołów
Powiatowy Konkurs Literacki „Zamość z Dreszczykiem”	III miejsce
XX Powiatowy Konkurs Twórczości „Moja Mała Ojczyzna”	I miejsce
Ogólnopolski Konkurs Poznajemy Parki Krajobrazowe Polski. XXIII edycja	etap parkowy nagrody
Powiatowy konkurs „Ziarna Wolontariatu” Konkurs na inicjatywę wolontariacką pn. „Zbierz ekipę i zadziałaj”	wyróżnienie oraz nagroda minigrant pt. „Krokusowy Zakątek”
Ogólnopolski konkurs literacki “No to się popisz”	udział
Powiatowy konkurs wiedzy o wysiedleniach na Zamojszczyźnie	III miejsce
Kuratoryjny konkurs przedmiotowy z matematyki	finalista kuratoryjnego konkursu przedmiotowego
Kuratoryjny konkurs przedmiotowy z matematyki	finalistka kuratoryjnego konkursu przedmiotowego
Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego Clickonmaniac	finalistka konkursu w kategorii „Young Learner”
XII Wojewódzki Konkurs „Ocalić od zapomnienia. Mój Bohater-Portret Partyzanta Lubelszczyzny”	wyróżnienie
XXIX Konkurs Historyczny „Losy żołnierza i dzieje oręża polskiego”.	finał etapu wojewódzkiego
XIII Wojewódzki Konkurs Historyczny „Dzieci Zamojszczyzny. Grażynka Kiersznowska”	przejdzie do II etapu konkursu
“Leśniczy gospodarzem lasu”- konkurs plastyczno-literacki organizowany przez Nadleśnictwo Zwierzyniec,	I miejsce II miejsce
Międzyszkolny konkurs plastyczny “Zabytki krajów niemieckojęzycznych i anglojęzycznych” organizowany przez zespół Szkół w Szczebrzeszynie	wyróżnienie I miejsce

Historia mojej małej ojczyzny – wspomnienia o żołnierzach AK Inspektoratu Zamość – wojewódzki konkurs plastyczny	Wyróżnienie
“Budka łęgowa”- (XIII edycja)konkurs techniczny organizowany przez Zespół Lubelskich Parków Krajobrazowych	nagroda
Ogólnopolski Konkurs Plastyczny Kampania Zachowaj Trzeźwy Umysł. Rosną zdrowo.	wyróżnienia

Sukcesy uczniów w turniejach/zawodach sportowych:

klasa	nazwa turnieju/zawodów	zajęte miejsce
Klasa VIa	Powiatowe Igrzyska Dzieci w Piłce Ręcznej Chłopców	I miejsce
	Rejonowe Igrzyska Dzieci w Piłce Ręcznej Chłopców	III miejsce
	Finał Czwartków LA: bieg na 1000m	I miejsce
	rzut piłeczką palantową	I, II i III miejsce
	bieg na 300m	I, i II miejsce
	bieg na 60m	I miejsce
	skok w dal	II miejsce
	bieg na 600 m	III miejsce
	pchniecie kulą	III miejsce
	Integracyjny Festyn Sportowy	II miejsce
Klasa VIIb	Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Piłce Ręcznej Dziewcząt	I miejsce
	Rejonowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Piłce Ręcznej Dziewcząt	I miejsce

	<p>Wojewódzkie Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Piłce Ręcznej Dziewcząt</p> <p>Turniej Piłki Ręcznej Dziewcząt o Puchar Burmistrza Zwierzyńca z Okazji 50 – lecia UKS „Jutrzenka”</p> <p>Igrzyska Powiatowe Młodzieży Szkolnej rocznik 2010 i młodsi w Piłce Koszykowej 3 na 3 Dziewcząt w Zwierzyńcu</p> <p>Finał Czwartków LA:</p> <p>skok w dal pchniecie kulą bieg 600m</p>	<p>II miejsce</p> <p>II miejsce</p> <p>I miejsce</p> <p>III miejsce III miejsce III miejsce</p>
Klasy VIa, VIw, Va, V b	Igrzyska Powiatowe Dzieci rocznik 2011 i młodsi w Piłce Nożnej Chłopców w Krasnobrodzie.	I miejsce
Klasy VIa, VIw, Va, V b	Igrzyska Rejonowe Dzieci rocznik 2011 i młodsi w Piłce Nożnej Chłopców w Tomaszowie Lubelskim.	VI miejsce
Klasa VIa	Turniej Piłki Nożnej Chłopców o Puchar Burmistrza Zwierzyńca z Okazji 50 – lecia UKS „Jutrzenka”	I miejsce
Klasa VIIb	Igrzyska Powiatowe Młodzieży Szkolnej rocznik 2010 i młodsi w Piłce Koszykowej 3 na 3	II miejsce

	Chłopców w Zwierzyńcu	
Klasa VIa Klasa Va	Powiatowe Igrzyska Dzieci w Piłce Ręcznej Dziewcząt w Nieliszu	I miejsce
Klasa VIa Klasa Va	Rejonowe Igrzyska Dzieci w Piłce Ręcznej Dziewcząt w Zamościu	I miejsce
Klasa VIa Klasa Va	Wojewódzkie Igrzyska Dzieci w Piłce Ręcznej Dziewcząt w Kraśniku	V miejsce
Klasa Va	Finał Czwartków LA – bieg na 600 m	I miejsce
	Finał Czwartków LA – skok w dal	II miejsce
	Finał Czwartków LA – rzut piłeczką palantową	I miejsce
Klasa VIIIa	Finał Czwartków LA – bieg na 100 m	III miejsce
	Finał Czwartków LA – bieg na 300 m	III miejsce
Klasa IVc	Finał czwartków LA bieg na 60.	II miejsce
Klasa IVb	Finał czwartków LA bieg na 60	III miejsce
Klasa VI W	Finał czwartków LA bieg na 300m	II miejsce
	Finał czwartków LA skok w dal	III miejsce

VI. Organizacja szkolnych konkursów i innych działań edukacyjnych:

- konkursy bożonarodzeniowo-zimowe, wielkanocne, okolicznościowe, np. Dzień św. Patryka, „Crazy Dictation”, „Mistrz Blooketa” z języka angielskiego,
- konkursy z języka niemieckiego (na kartkę świąteczną z życzeniami w języku niemieckim),

- szkolny konkurs na “Kartkę Walentynkową w Języku Europejskim”
- konkursy znajomości zwyczajów bożonarodzeniowych i wielkanocnych organizowane przez świetlicę szkolną,
- konkursy tematyczne organizowane przez nauczycieli edukacji szkolnej – ortograficzny, kaligraficzny, pięknego czytania „Słowem zachwycamy”, matematyczny, wiedzy ekologicznej, konkurs czytelniczy na pamiętnik przeczytanych książek,
- szkolny konkurs dla uczniów klas I-III „Zostań Przyjacielem Pszczoły Bohatera”
- konkursy plastyczne i plastyczno-informatyczne na kartkę bożonarodzeniową/łańcuch choinkowy, kartkę wielkanocną, z okazji dni okolicznościowych,
- konkursy matematyczne „Matematyczne potyczki” dla uczniów klas V, „Matma w necie”, „Mistrz Logiki”,
- organizowane są turnieje szachowe (z okazji Dnia Edukacji Narodowej, z okazji Święta Niepodległości, mikołajkowy, noworoczny, o Puchar Wiosny, z okazji Dnia Dziecka, Mistrzostwa Szkoły),
- Międzyklasowy Konkurs dla grup 0 i klas 1–8 na Największą Liczbę Zebranych Monet w ramach akcji Góra Grosza,

- W 2023/24 roku w szkole realizowane były projekty edukacyjne, profilaktyczne oraz innowacje:
 - Ogólnopolski projekt edukacyjny „English Special Days”,
 - Innowacja pedagogiczna z języków angielskiego i niemieckiego oparta na Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym: „Europa i ja”,
 - Ogólnopolski projekt edukacyjny LEPSZA SZKOŁA - Projekt badania efektywności nauczania matematyki, prowadzony jest przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe,
 - Program edukacyjny Akademia Pszczoły Bohatera,
 - Program edukacyjny „Skąd się biorą produkty ekologiczne?”,
 - Autorski program „Poznajemy polskie parki narodowe”.
 - Autorski program „Mali Przewodnicy po Zwierzyńcu”
 - Ogólnopolski Projekt Językowo-Kulinarny „Bon Appetit”,
 - Program edukacyjny „Kubusiowi Przyjaciele Natury”,
 - Ogólnopolski program profilaktyczny „Szkoła Myślenia Pozytywnego”,
 - Ogólnopolski program edukacyjny o bezpieczeństwie w domu, w szkole, na drodze „Akademia Bezpiecznego Puchatka”,
 - Ogólnopolski program edukacyjny „Klasa w terenie”,
 - Ogólnopolski Program o tematyce antynikotynowej „Bieg po zdrowie”,
 - Program Ogólnopolski „Trzymaj Formę”,
 - Preorientacja zawodowa w przedszkolu,
 - Innowacyjny program profilaktyczny „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”,

- Program "Młode Głowy" - Ogólnopolski program profilaktyczny dedykowany szkołom podstawowym mający na celu zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej depresji, emocji i kryzysów psychicznych.
- We współpracy z Urzędem Miejskim, Radą Rodziców oraz Fundacją Fundusz Lokalny Ziemi Biłgorajskiej i Polsko-Amerykańską Fundacją Wolności przygotowano i przeprowadzono debatę oksfordzką na temat wolontariatu,
- Przeprowadzono II debatę oksfordzką o używaniu telefonów w szkole,
- Na wszystkich przedmiotach szkolnych realizowane są zajęcia z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach Programu Laboratoria Przyszłości,
- Zorganizowano lekcje śpiewu (pieśni patriotyczne i harcerskie, kolędy, piosenki o wiosnie),
- Zorganizowano Szkolną Wystawę Zwierząt Domowych,
- Prowadzono koło szachowe,
- Prowadzono koło teatralne w języku angielskim, wystawiono sztukę „Cinderella mix” w języku angielskim dla uczniów klas 0-III i dzieci ze zwierzyńskich przedszkoli,
- Prowadzono zajęcia z programowania z wykorzystaniem klocków Lego Spike otrzymanych w ramach realizacji projektu ProLog.

VII. Organizacja wycieczek i sportowych wydarzeń szkolnych

- Zrealizowano 75 wycieczek szkolnych. Wycieczki wynikały z podstawy programowej, poszerzały ofertę edukacyjną i oddziaływały wychowawczo na uczniów. Ich celem było: integrowanie zespołów klasowych, doskonalenie kompetencji kluczowych, poszerzanie zainteresowań i wiedzy historycznej, turystyczno-krajoznawczej oraz poznawanie Małej Ojczyzny i różnych regionów Polski. Ważnym elementem wycieczek jest także kształtowanie postaw patriotyczno-obywatelskich.
- By upowszechnić zdrowy styl życia, szkoła prowadzi i organizuje bogatą działalność sportową:
 - na bieżąco odbywają się wyjazdy na zawody,
 - odbyła się III Olimpiada rekreacyjno-sportowa pod hasłem „Gry i zabawy sposobem na nudę” dla klas II,
 - rozgrywki z okazji 50-lecia Uczniowskiego Klubu Sportowego „Jutrzenka”,
 - sportowy obóz zimowy w Kluszkowcach dla klasy VI a (narciarstwo zjazdowe i snowboard),
 - wyjazdy szkoleniowe z narciarstwa zjazdowego na stok do Jacni,
 - letni dwudniowy rajd do Huty Różanieckiej dla klasy IVb,
 - wyjazdy na sztuczne lodowisko do Zamościa i Lublina (nauka i doskonalenie jazdy na łyżwach),
 - wyjazdy do parku trampolin „Fort Jump” w Zamościu, do Parku Trampolin do Rzeszowa, Lublina.
 - Nauczyciele wykorzystując możliwości, jakie daje położenie szkoły na terenie Roztocza są organizatorami i inicjatorami rajdów, spacerów, spływów

kajakowych rzeką „Wieprz”. W roku szkolnym 2023/24 odbył się sportowy obóz wędrowno-kajakowy z noclegiem pod namiotami dla klasy sportowej VIIb, jednodniowy spływ kajakowy klasy VIa, rajd rowerowy do Górecka Kościelnego dla klas VW i VIW, pieszy rajd szczebrzeszyńskimi wąwozami lessowymi „Piekielko” klasy Vb.

- W czasie lekcji wychowania fizycznego nauczyciele i uczniowie regularnie odbywają spacer/marsze/zajęcia nornic walking po najbliższej okolicy, np. na Bukową, Piaseczną, Tartaczną Górę, Stawy Echo. Wyjścia takie stają się również okazją do poznawania miejsc pamięci oraz historii i tradycji Zwierzyńca i okolic.
 - szkoła organizuje szkolne i międzyszkolne zawody sportowe.
- Szkoła umożliwia na swoim terenie (głównie w okresie letnim) organizację obozów sportowych, zapewniając zakwaterowanie, wyżywienie i wynajem obiektów sportowych.

VIII. Działalność opiekuńczo-wychowawcza

- W roku szkolnym 2023/24 ze świetlicy szkolnej korzystało 88 uczniów klas I-III oraz 106 uczniów klas II-VIII.
- Placówka umożliwia korzystanie z wyżywienia. Posiłki przygotowywane są w SF w Wywłoczce, składają się z jednego dania.

Stan obiadów abonamentowych na 30.11.2023r.

- łącznie 255 obiadów
- Zwierzyniec 243 obiadów w tym 35 mops
- Wywłoczka 12 obiadów w tym 4 mops

Stan obiadów abonamentowych na 30.05.2024r.

- łącznie 231 obiadów
- Zwierzyniec 218 obiadów w tym 29 mops 1 dom dziecka
- Wywłoczka 13 obiadów w tym 4 mops

- Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego przebiega prawidłowo z uwzględnieniem wszystkich obszarów związanych z zagrożeniami, trudnościami oraz adaptacją uczniów z Ukrainy, jak również mając na uwadze aspekty wychowawcze oraz psychologiczne.
- Opracowany i wdrożony System Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej oraz wspierania uczniów szkoły podstawowej reguluje zakres i działania w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

- W Szkole Podstawowej funkcjonuje Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego skierowany do uczniów, rodziców i nauczycieli. Przewidziane działania z doradztwa zawodowego są powiązane z treściami kształcenia ogólnego, co umożliwi uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym, czego się uczą, a swoją dalszą edukacją i karierą zawodową. W ramach doradztwa zawodowego nawiązano współpracę z: Technikum im. Jana Zamoyskiego w Zwierzyńcu (w roku szkolnym 2023/24 udział w projekcie „Technikum na celowniku”) i z Zespołem Szkół nr 2 w Szczepieszynie oraz wdrażano program Zawodowy Strzał w Dziesiątkę objęty patronatem KO w Lublinie. Na wszystkich przedmiotach nauczyciele wskazują sposoby praktycznego wykorzystania wiadomości w przyszłości oraz poruszają kwestię orientacji zawodowej zgodnej z predyspozycjami i zainteresowaniami uczniów, w oddziałach przedszkolnych prowadzone są zajęcia z preorientacji zawodowej – dzieci poznają różne zawody.
- Prowadzono zajęcia specjalistyczne – logopedyczne, rewalidacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia z integracji sensorycznej, wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, zajęcia z psychologiem szkolnym rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne. Udzielano pomocy psychologiczno-pedagogicznej w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych, prowadzono pomoc doraźną, pomoc uczniom z Ukrainy w integracji i adaptacji w szkole.
- By uczniowie mogli w szkole rozwijać swoje pasje, prowadzono zajęcia rozwijające zainteresowania (kulinarne, kulinarno-fotograficzne, językowe, teatralno-językowe, przyrodniczo-plastyczne, przyrodniczo-matematyczne, sportowe) – poszczególne klasy same decydują, jakie zajęcia chcą realizować.
- Przy współpracy z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych zorganizowano dwudniowy Maraton Profilaktyczny, podczas którego promowano zdrowy styl życia i kształcono umiejętność aktywnego i wspólnego wypoczynku (udział uczniów naszej szkoły w zabawach i zawodach sportowych, rozgrywki amatorskich drużyn mieszanych w piłce siatkowej, wykonanie plakatów antyalkoholowych, zabawy na „dmuchańcach”).
- Dzięki wsparciu Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych odbyły się spektakle i warsztaty profilaktyczne prowadzone przez Centrum Działań Profilaktycznych – Wieliczka: Tomek i czarny kruk – poświęcone agresji i przemocy, Zaplątani w sieci – dotyczące multimediiów i przemocy, Debata – warsztaty antyalkoholowe, Stawiam na siebie – poświęcone uzależnieniom behawioralnym szczególnie związanym z użyciem komputera i Internetu, Złość da ci w kość – dotyczące agresji i przemocy, Poruszające bajki o emocjach – poruszające problem radzenia sobie z emocjami oraz Przyjazna zabawa to dobra sprawa – dotyczące rozwiązywania konfliktów rówieśniczych.
- Zorganizowane zostały dwa spotkania z Policją dotyczące bezpieczeństwa w szkole i poza nią oraz cyberbezpieczeństwa.
- Szkoła bierze udział w kampaniach profilaktycznych „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „Rosnę zdrowo” i „Mój pomysł na zdrowie”.

- Szkoła promuje postawy wsparcia, tolerancji i wrażliwości – zorganizowano akcje Tydzień tolerancji i życzliwości, Tydzień profilaktyki, Dni solidarności z osobami z Autyzmem, z Zespołem Downa, przygotowanie kartek świątecznych dla pensjonariuszy Hospicjum Santa Galla oraz kartek dla emerytowanych pracowników szkoły,
- Szkoła dba i promuje świadome i zdrowe odżywianie wśród uczniów – spotkania z panią intendentką, przygotowanie zdrowych dań podczas lekcji i zajęć kulinarnych,
- Szkoła dba i promuje zdrowy tryb życia i dbanie o zdrowie – spotkania w klasach z pielęgniarką szkolną,
- We wrześniu 2023 zorganizowano we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 2 w Zamościu „Szkołę dla Rodziców klas I-III”.
- Szkoła Filialna w Wywłoczce systematycznie współpracuje z żyjącą rodziną Patronów - Stanisławem Pacześnym, jego córką i wnukiem.
- W szkole funkcjonuje dziennik elektroniczny Librus, prowadzona jest strona internetowa oraz szkolny FB.
- W szkole działa Szkolny Klub Wolontariatu – uczniowie i nauczyciele włączają się zarówno w ogólnopolskie, jak i lokalne akcje pomocowe.

IX. Realizowane programy i zadania w szkole oraz w środowisku lokalnym

- Szkoła realizuje programy edukacyjne zawarte w szkolnym zestawie programów nauczania zatwierdzone na Radzie Pedagogicznej, obejmujące postawę programową kształcenia ogólnego z poszczególnych przedmiotów.
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego realizowana jest rytmicznie.
- W klasach I-VIII SP w Zwierzyńcu i SF w Wywłoczce oraz w oddziałach przedszkolnych przeprowadzono przegląd i lakierowanie zębów we współpracy z przychodnią stomatologiczną z Zamościa dla uczniów, których rodzice wyrazili zgodę.
- Program Krajowego Ośrodka Wsparcia Rolnictwa - „Szlanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”,
- Programy edukacyjne przy współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Zamościu:
 - Trzymaj Formę,
 - Bieg po Zdrowie,
 - Czyste powietrze wokół nas
 - Skąd się biorą produkty ekologiczne?
- Szkoła promuje i podkreśla rolę rodziny w życiu dzieci i młodzieży poprzez organizację świąt i uroczystości o charakterze rodzinnym – Dzień Mamy, Taty, Babci, Dziadka, Rodziny.
- Szkoła rozwija poczucie wspólnoty i kultywuje tradycje – organizacja wigilii klasowych, przedstawień jasełkowych, zaangażowanie w święta parafialne, np. nauczyciele co roku przygotowują ołtarz na uroczystość Bożego Ciała z własnych środków, udział w Parafiadzie, regularny udział pocztu sztandarowego w wielu

uroczystościach religijnych i patriotycznych, przygotowanie części artystycznych z okazji świąt narodowych i lokalnych rocznic prezentowanych w kościele parafialnym, kaplicy w Wywłoczce, Sochach; organizacja koncertów patriotycznych i bożonarodzeniowych w kościele w Topólczy,

- Szkoła wspomaga wychowawczą rolę rodziny, współpracując z rodzicami, organizując pedagogizację rodziców, pomagając w kontaktach z instytucjami działającymi na rzecz rodziny.
- Szkoła promuje postawy patriotyczne, włączając się w ogólnopolskie akcje, np. BohaterOn, Dęby Pamięci, Szkoła Pamięta, Szkoła do Hymnu, Akcja Żonkile – symbol pamięci o Powstaniu w Getcie Warszawskim. Szkoła stale współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz ochrony zabytków i zachowania pamięci narodowej. Szkoła prowadzi lekcje poświęcone ważnym wydarzeniom historycznym, organizuje lekcje śpiewu patriotycznego, akademie i apele z okazji ważnych rocznic, uczniowie angażują się zarówno w uroczystości lokalne, jak i regionalne, uczniowie naszej szkoły również biorą udział i zajmują czołowe miejsca w konkursach o tematyce historycznej i patriotycznej. Braлиśmy udział w koncercie patriotycznym „Hymn” zorganizowanym wspólnie z Lubelskim Kuratorem Oświaty, ZTL „Zwierzyniaci” włączył się w przygotowanie i zatańczenie poloneza z okazji Święta Niepodległości. Szkoła Filialna w Wywłoczce bierze udział w akcji „Serce za odwagę”. Celem akcji jest przygotowanie kartek świątecznych dla Powstańców warszawskich i żołnierzy Podziemia Niepodległościowego, żyjących w Polsce oraz za granicą. Organizatorami akcji „Serce za odwagę” są: Fundacja Pamięci Narodów, Stowarzyszenie Głos Bohatera, „Stowarzyszenie Pro Patria-Lokalni Patrioci” oraz Miejskie Przedszkole nr 2 w Płocku. Szkoła corocznie bierze udział w uroczystościach patriotycznych organizowanych przez Światowy Związek Żołnierzy Armii Krajowej Okręg Zamość w Zwierzyńcu i okolicznych miejscowościach upamiętniających losy mieszkańców Zwierzyńca i okolic.
- Szkoła promuje czytelnictwo – współorganizacja z Lubelskim Kuratorem Oświaty oraz Technikum im. Jana Zamojskiego w Zwierzyńcu, Technikum Leśnym w Biłgoraju Narodowego Czytania „Nad Niemnem”, udział w projekcie Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa – zakup książek, organizacja Parady Postaci Literackich z okazji Międzynarodowego Dnia Książki, udział w kampanii „Mała książka – wielki człowiek” – uczniowie klas pierwszych otrzymali książki pt. Wnuczka antykwariusza”.
- Szkoła promuje postawy obywatelskie:
 - wizyta klas VII i VIII w Sejmie Rzeczypospolitej Polskiej i Kancelarii Prezesa Rady Ministrów (dzięki uprzejmości i zaproszeniu Posłanki na Sejm Pani Moniki Pawłowskiej – biuro Posłanki zorganizowało nieodpłatnie wyjazd do Warszawy),
 - praca Samorządu Uczniowskiego
 - SU czynnie uczestniczy w wydarzeniach szkolnych i środowiskowych – udział pocztu sztandarowego reprezentującego szkołę,
 - na terenie szkoły również rozwija się działalność Samorządu Uczniowskiego – wybory SU i opiekuna SU, Dzień Samorządności, SU

organizuje i współorganizuje różne akcje w szkole, np. kiermasz ciast, noc filmowa.

- włączenie się do działań Fundacji Fundusz Lokalny Ziemi Biłgorajskiej „Działaj Lokalnie” – otrzymaliśmy grant oraz współorganizowaliśmy debatę o wolontariacie.
- Szkoła promuje postawy ekologiczne – wygrana w Konkursie WFOŚiGW na Ekopracownię OZE, zorganizowaliśmy Dzień Ziemi, Dzień Wody, bierzemy udział w ogólnopolskich i lokalnych programach i akcjach edukacyjnych: Sprzątanie świata, Zwierzyńca, udział w akcji "Sprzątamy dla Polski" pod Honorowym Patronatem Prezesa Rady Ministrów, udział w programie edukacyjnym „Aktywni Błękitni”- szkoła przyjazna wodzie organizowanym przez Państwowe Gospodarstwo Wodne „Wody Polskie” wraz z partnerami (policja, straż pożarna, ratownictwo medyczne) – otrzymaliśmy Certyfikat Szkoły Przyjaznej Wodzie. Udział w projekcie „Poznajemy Parki Krajobrazowe Polski” organizowanym przez Porozumienie Parków Krajobrazowych Polski. Udział w licznych zajęciach i warsztatach RPN i Nadleśnictwa Zwierzyniec dla uczniów oraz w wielu akcjach edukacyjno-ekologicznych, np. „Ocal Żabkę”.
- Szkoła jest podłączona do Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej, dzięki której mogliśmy dostać dodatkowe zabezpieczenia internetowe,
- Zorganizowano wydarzenia towarzyszące 50-leciu UKS „Jutrzenka” – m.in. Turniej Piłki Ręcznej Kobiet, wystawę okolicznościową, Turniej Piłki Siatkowej.
- W szkole od 30 lat działa ZTL „Zwierzyniaci”.
- Szkoła organizuje i współorganizuje imprezy szkolne i środowiskowe: organizacja świąt państwowych i uroczystości wynikających z kalendarza imprez szkolnych (np. Święto Niepodległości, rocznica uchwalenia Konstytucji Trzeciego Maja, Dzień Edukacji Narodowej, ślubowanie klas pierwszych, jasełka szkolne, Dzień Patrona Szkoły, współorganizacja Finału WOŚP)

X. Współpraca ze środowiskiem

- Urząd Miejski w Zwierzyńcu
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Zwierzyńcu
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Posterunek Policji w Zwierzyńcu
- Roztoczański Park Narodowy
- Nadleśnictwo Zwierzyniec
- Technikum im. Jana Zamoyskiego w Zwierzyńcu
- Centrum Kultury i Biblioteka Publiczna w Zwierzyńcu
- Kino Skarb
- Fundacja Fundusz Lokalny Ziemi Biłgorajskiej
- Sąd Rodzinny w Zamościu
- KM Policji w Zamościu

- poradnie psychologiczno-pedagogiczne
- przedszkola w Zwierzyńcu
- Domy Dziecka w Zwierzyńcu
- Spółka Jobon
- Warsztaty Terapii Zajęciowej w Zwierzyńcu
- Przychodnia NOVAMED w Zwierzyńcu
- Współpraca ze szkołami noszącymi imię „Dzieci Zamojszczyzny”
- MKS Lublin
- MKS Padwa Zamość
- Współpraca z Parafią Matki Bożej Królowej Polski w Zwierzyńcu oraz Parafią Św. Izydora w Topólczy,
- MDK i ZDK w Zamościu
- BCK w Biłgoraju
- Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Lublinie,
- Kuratorium Oświaty w Lublinie, Delegatura w Zamościu Kuratorium Oświaty w Lublinie
- Lubelskie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli
- PSSE w Zamościu oraz GIS,
- Kwaciarnia Edward Gąsianowski.

XI. Działalność charytatywna

- Góra Grosza
- Hospicjum Santa Gala w Łabuniach - sadzenie cebulek żonkili w ramach akcji Pola Nadziei, zbiórka środków higienicznych na rzecz hospicjum, zbiórka plastikowych nakrętek,
- Akcja Kilometry Dobra na rzecz Stowarzyszenia Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną koło w Zamościu,
- WOŚP,
- Zbiórka karmy, kocyków i zabawek na rzecz Schroniska dla Bezdomnych Zwierząt w Zamościu oraz sprzedaż kalendarzy dla Foondacja Felis,
- Opieka nad grobami żołnierskimi na cmentarzu w Zwierzyńcu,
- włączono się w akcję Towarzystwa Miłośników Zwierzyńca Ratujemy Zabytkowe Nagrobki Zwierzynieckiego Cmentarza,
- Wykonano biało-czerwone rozety dla wszystkich uczestników obchodów Święta Niepodległości przy Pomniku Niepodległości,
- współpracowano z Fundacją Fundusz Lokalny Ziemi Biłgorajskiej, organizując Charytatywny Kiermasz Słodkości, w ramach akcji „Zbieramy na stypendia”,
- wykonano kartki dla nauczycieli emerytów z okazji DEN oraz kartki z życzeniami bożonarodzeniowymi dla emerytowanych pracowników szkoły.

XII. Remonty

- Wykonano parking od strony SP - koszt ok. 80 000 zł w całości pokryły go dochody szkoły z wynajmu wakacyjnego,
- Szkoła powadzi również bieżące remonty – malowanie sal, korytarzy, ułożenie paneli w wynajmowanych pomieszczeniach na strychu – 15 584 zł,
- Zakup mebli do dwóch sal lekcyjnych ok. 10 000 zł,
- Zakup dywanów do sal i świetlicy szkolnej ok. 3 000 zł
- Zakup rolet do sal lekcyjnych,
- Zakup wyposażenia na stołówkę szkolną i do zajęć kulinarnych – kuchenka elektryczna, okap, chłódnia.
- Przystąpiono do rządowego programu na lata 2024-2028 „Posiłek w szkole i w domu”. Na wyposażenie kuchni otrzymaliśmy kwotę 73 280 zł, nasz wkład własny 18 320 zł
- Okratowanie antresoli na pierwszym piętrze zgodnie z zaleceniami PSSE w Zamościu – 15 000 zł,
- Zakup rolet, pościeli, kołder do schroniska – 9640 zł .

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej
im. Dzieci Zamojszczyzny w Zamościu
mgr Grażyna Kwaka

Załącznik do „Raportu o stanie Szkoły Podstawowej im. Dzieci Zamojszczyzny oraz Szkoły Filialnej w Wywloczce w roku szkolnym 2023/2024”

**Analiza egzaminu ósmoklasisty
Szkoła Podstawowa w Zwierzyńcu**

maj 2024 r.

Egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony w maju 2024 r. w Szkole Podstawowej w Zwierzyńcu. W egzaminie wzięło udział 14 uczniów klasy 8a naszej szkoły w tym jeden uczeń z Ukrainy. Uzyskał on wynik 53% punktów - wyższy od średniej krajowej (49%) o 4%.

Zadania we wszystkich arkuszach sprawdzały, w jakim stopniu ósmoklasiści opanowali **wymagania ogólne i szczegółowe** – z zakresu trzech przedmiotów egzaminacyjnych – **określone w wymaganiach egzaminacyjnych.**

Klasa 8a to nieliczny zespół z dużymi problemami wychowawczymi, który miał w większości niską motywację do nauki i niskie oceny. Dużą bolączką były słaba frekwencja kilku uczniów, którzy mimo podejmowanych przez szkołę działań (bieżące rozmowy wyjaśniające przyczyny absencji prowadzone z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, rodzicami, dyrektorem), nie zmienili podejścia do obowiązków szkolnych. Uczniowie ci mimo wielu możliwości oferowanych przez szkołę (zajęcia dodatkowe, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, bieżące wsparcie psychologa, pedagoga, wychowawcy) byli niesystematyczni, w żaden sposób nie próbowali nadrobić braków i zaległości, nie zależało im na uzyskaniu wyższych ocen.

Aspiracje dużej części klasy do kształcenia po szkole podstawowej także były niewielkie. Większość uczniów na początku klasy 8 deklarowało wybór szkoły zawodowej. Nawet sami rodzice wątpili, czy ich dzieci sobie poradzą w technikum lub liceum.

Język polski

Osiągnięcia uczniów na egzaminie ósmoklasisty można przedstawić za pomocą poziomu wykonania zadania. Przyjęto, że **poziom wykonania zadania** można powiązać z wartością (w %) tak jak w zestawieniu:

od 0 do 20	od 21 do 49	od 50 do 69	od 70 do 89	od 90 do 100
bardzo trudne	trudne	średnio trudne	łatwe	bardzo łatwe

Arkusz standardowy zawierał 18 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów, w tym 12 punktów za rozwiązanie zadań zamkniętych i 33 punkty za rozwiązanie zadań otwartych.

Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 17 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu *Kamieni na szaniec* Aleksandra Kamińskiego) oraz nieliterackiego (fragmentu tekstu *O szczęściu* Frédérica Lenoira). Zadania w tej części arkusza wymagały od ucznia znajomości tematyki, problematyki i treści wybranych lektur obowiązkowych, udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstów zawartych w arkuszu egzaminacyjnym, interpretacji tekstu kultury – gry planszowej oraz napisania ogłoszenia.

W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – rozprawkę albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.

Średni wynik szkoły to 64% punktów możliwych do uzyskania. Wynik ten jest wyższy od średniej powiatowej, wojewódzkiej i średniej krajowej (61%). Uzyskany przez szkołę w tym roku wynik jest o 9 pkt procentowych wyższy niż w roku ubiegłym (57%). Wyniki województwa i kraju są porównywalne do wyników z roku poprzedniego.

Uzyskany przez uczniów naszej szkoły wynik z egzaminu z języka polskiego plasuje szkołę w **szóstym stanie** w dziewięciostopniowej skali staninowej (w roku 2021, 2022 i 2023 był to stanin 5).

Porównanie ogólnych wyników (w %) klas na tle szkoły:

klasa	najlepszy wynik	najslabszy wynik	średnia łatwość	
8 a	96% - 2 uczniów	13%- 1 uczeń	64% średnio trudny	średnio trudny
szkoła	96% (2)	13% (1)	64% średnio trudny	średnio trudny

Klasa 8a

Bardzo trudny- 1 uczeń

Trudny- 3 uczniów

Średnio trudny- 2 uczniów + 1 uczeń z Ukrainy

Łatwy- 5 uczniów

Bardzo łatwy- 2 uczniów

Wniosek: dla 50% uczniów egzamin z języka polskiego okazał się łatwy i bardzo łatwy.

Poziom wykonania zadań:

Wymagania egzaminacyjne 2024				
Numer zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Poziom wykonania zadania w szkole Klasa 8a	Poziom wykonania zadania populacja (%)
1.	I. Kształcenie literackie i	2. Odbiór tekstów	85%	64%

	<p>kulturowe.</p> <p>1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...].</p> <p>2. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...]</p>	<p>kultury. Uczeń:</p> <p>3) wyszukuje w tekście potrzebne informacje [...]</p> <p>Lektura obowiązkowa: Aleksander Kamiński, <i>Kamienie na szaniec</i></p>		
2.	<p>I. Kształcenie literackie i kulturowe.</p> <p>1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...].</p> <p>2. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...].</p>	<p>2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń:</p> <p>7) wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście [...].</p> <p>Lektura obowiązkowa: Aleksander Kamiński, <i>Kamienie na szaniec</i></p>	69%	78%
3.	<p>I. Kształcenie literackie i kulturowe.</p> <p>1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...].</p> <p>2. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...].</p>	<p>1. Czytanie utworów literackich. Uczeń:</p> <p>7) charakteryzuje [...] bohaterów.</p> <p>2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń:</p> <p>30 wyszukuje w tekście potrzebne informacje [...]</p> <p>Lektura obowiązkowa: Aleksander Kamiński, <i>Kamienie na szaniec</i></p>	46%	52%
4.	<p>I. Kształcenie literackie i kulturowe.</p> <p>1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...].</p> <p>2. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...].</p>	<p>2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń:</p> <p>8) rozumie dosłowne i przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi.</p> <p>Lektura obowiązkowa: Aleksander Kamiński, <i>Kamienie na szaniec</i></p>	85%	74%
5.	<p>I. Kształcenie literackie i kulturowe.</p> <p>1. Wyrabianie i</p>	<p>1. Czytanie utworów literackich. Uczeń:</p>	54%	60%

	<p>rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...].</p> <p>2. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...].</p>	<p>7) charakteryzuje [...] bohaterów.</p> <p>Lektura obowiązkowa: Aleksander Kamiński, <i>Kamienie na szaniec</i></p>		
6.	<p>I. Kształcenie literackie i kulturowe.</p> <p>1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...].</p> <p>2. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...]</p>	<p>2. odbiór tekstów kultury. Uczeń:</p> <p>9) porządkuje informacje w zależności od ich funkcji w przekazie.</p> <p>Lektura obowiązkowa: Aleksander Kamiński, <i>Kamienie na szaniec</i></p>	62%	72%
7.	<p>I Kształcenie literackie i kulturowe.</p> <p>1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...]</p> <p>III. Tworzenie wypowiedzi.</p> <p>4. Poznanie podstawowych zasad retoryki, w szczególności argumentowanie [...]</p>	<p>Lektury obowiązkowe.</p> <p>1. Elementy retoryki. Uczeń:</p> <p>1. funkcjonalnie wykorzystuje środki retoryczne oraz rozumie ich oddziaływanie na odbiorcę;</p> <p>4) wykorzystuje znajomość zasad tworzenia [...] argumentów przy tworzeniu [...] tekstów argumentacyjnych.</p>	50%	55%
8. 1,2	<p>II. Kształcenie językowe.</p> <p>2. Rozwijanie rozumienie twórczego i sprawczego charakteru działań językowych [...]</p>	<p>1. Gramatyka języka polskiego. Uczeń:</p> <p>4) rozpoznaje podstawowe funkcje składniowe wyrazów użytych w wypowiedziach (podmiot [...], okolicznik).</p> <p>3. Komunikacja językowa i kultura języka. Uczeń:</p> <p>2) rozróżnia normę</p>	23% 38%	39% 37%

		językową wzorcową oraz użytkową i stosuje się do nich.		
9.	II. Kształcenie językowe. 4. Kształcenie umiejętności poprawnego pisania zgodnego z zasadami pisowni polskiej.	4. Ortografia i interpunkcja. Uczeń: 7) poprawnie używa znaków interpunkcyjnych: [...] przecinka [...].	54%	54%
10.	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia [...] innych tekstów kultury. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...].	2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń: 11) interpretuje dzieła sztuki [...]. Lektura obowiązkowa: Aleksander Kamiński, <i>Kamienie na szaniec</i>	76%	76%
11.	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia [...] innych tekstów kultury. III. Tworzenie wypowiedzi. 1. Rozwijanie umiejętności wypowiadania się w określonych formach wypowiedzi pisemnych.	2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń: 1. określa temat i główną myśl tekstu. 2. Mówienie i pisanie. Uczeń: 3) wykonuje przekształcenia na tekście cudzym [...] streszcza [...]	58%	57%
12.	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia [...] innych tekstów kultury.	2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń: 3) wyszukuje w tekście potrzebne informacje [...]	47%	70%
13.	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia [...] innych tekstów kultury.	2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń: 7) wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście [...].	85%	92%
14.	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie	2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń: 3) wyszukuje w tekście	85%	86%

	zdolności rozumienia [...] innych tekstów kultury.	potrzebne informacje [...]		
15.1 15.2	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...] 2. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...].	2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń: 3) wyszukuje w tekście potrzebne informacje 5) wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio	77% 54%	71% 59%
16.	II. Kształcenie językowe. 4. Kształcenie umiejętności poprawnego pisania zgodnego z zasadami pisowni polskiej.	4. Ortografia i interpunkcja. Uczeń: 1) pisze poprawnie pod względem ortograficznym	62%	60%
17.1	Treść i forma III. Tworzenie wypowiedzi. 1. Rozwijanie umiejętności wypowiadania się w określonych formach wypowiedzi pisemnych.	2. Mówienie i pisanie. Uczeń: 2) tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: ogłoszenie [...]	81%	58%
17.2	Poprawność ortograficzna i interpunkcyjna II. Kształcenie językowe. 4. Kształcenie umiejętności poprawnego pisania zgodnego z zasadami pisowni polskiej.	4. Ortografia i interpunkcja. Uczeń: 1. pisze poprawnie pod względem ortograficznym; 70) poprawnie używa znaków interpunkcyjnych [...]	38%	28%

18..	Realizacja tematu wypowiedzi	1. Kształcenie literackie i kulturowe. 2. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...]. 3. Znajomość wybranych utworów	1. Czytanie utworów literackich. Uczeń: 15) określa w poznawanych tekstach problematykę egzystencjalną i poddaje ją refleksji. Lektury obowiązkowe. III. 2. Mówienie i pisanie. Uczeń:	84%	85%
------	------------------------------	--	---	-----	-----

	z literatury polskiej i światowej [...]. 4. Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej [...]. III. Tworzenie wypowiedzi. 1. Rozwijanie umiejętności wypowiadania się w określonych formach wypowiedzi pisemnych.	2) tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: [...] rozprawka, opowiadanie [...].		
Elementy retoryczne/ Elementy twórcze	III. Tworzenie wypowiedzi. 1. Rozwijanie umiejętności wypowiadania się w określonych formach wypowiedzi pisemnych. 4. Poznawanie podstawowych zasad retoryki, w szczególności argumentowania [...].	1. Elementy retoryki. Uczeń: 1. funkcjonalnie wykorzystuje środki retoryczne oraz rozumie ich oddziaływanie na odbiorcę; 2. gromadzi i porządkuje materiał rzeczowy potrzebny do tworzenia wypowiedzi [...]; 3. tworzy wypowiedź, stosując odpowiednią dla danej formy gatunkowej kompozycję oraz zasady spójności językowej między akapitami; rozumie rolę akapitów jako spójnych całości myślowych w tworzeniu wypowiedzi pisemnych oraz stosuje rytm akapitowy (przeplatanie akapitów dłuższych i krótszych);	69%	63%

		<p>4. wykorzystuje znajomość zasad tworzenia tezy i hipotezy oraz argumentów przy tworzeniu rozprawki [...];</p> <p>5. odróżnia przykład od argumentu;</p> <p>6. przeprowadza wnioskowanie jako element wyводу argumentacyjnego;</p> <p>7. zgadza się z cudzymi poglądami lub polemizuje z nimi, rzeczowo uzasadniając własne zdanie.</p> <p>2. Mówienie i pisanie. Uczeń: 2) tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: [...] rozprawka, opowiadanie [...].</p>		
--	--	---	--	--

Kompetencje literackie i kulturowe	<p>1. Kształcenie literackie i kulturowe.</p> <p>2. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...].</p> <p>3. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej i światowej [...].</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w</p>	<p>I. 1. Czytanie utworów literackich. Uczeń: 15) określa w poznawanych tekstach problematykę egzystencjalną i poddaje ją refleksji; 20) wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty [...]. Lektury obowiązkowe.</p>	77%	73%
------------------------------------	--	---	-----	-----

		kulturze polskiej i europejskiej [...].		
Kompozycja tekstu	III. Tworzenie wypowiedzi. 1. Rozwijanie umiejętności wypowiedzania się w określonych formach wypowiedzi pisemnych. 3. Rozwijanie umiejętności stosowania środków stylistycznych, dbałości o estetykę tekstu oraz umiejętności organizacji tekstu.	1. Elementy retoryki. Uczeń: 2. gromadzi i porządkuje materiał rzeczowy potrzebny do tworzenia wypowiedzi [...]; 3. tworzy wypowiedź, stosując odpowiednią dla danej formy gatunkowej kompozycję oraz zasady spójności językowej między akapitami; rozumie rolę akapitów jako spójnych całości myślowych w tworzeniu wypowiedzi pisemnych oraz stosuje rytm akapitowy (przeplatanie akapitów dłuższych i krótszych); 4. wykorzystuje znajomość zasad tworzenia tezy i hipotezy oraz argumentów przy tworzeniu rozprawki [...]; 5. odróżnia przykład od argumentu; 6. przeprowadza wnioskowanie jako element wyводу argumentacyjnego. 2. Mówienie i pisanie. Uczeń: 2) tworzy spójne wypowiedzi	88%	75%

			w następujących formach gatunkowych: [...] rozprawka, opowiadanie [...].		
Styl	III. Tworzenie wypowiedzi. 1. Rozwijanie umiejętności wypowiedzania się w określonych formach wypowiedzi pisemnych. 3. Rozwijanie umiejętności stosowania środków stylistycznych, dbałości o estetykę tekstu oraz umiejętności organizacji tekstu.	III. 1. Elementy retoryki. Uczeń: 3) tworzy wypowiedź, stosując odpowiednią dla danej formy gatunkowej kompozycję oraz zasady spójności językowej między akapitami; rozumie rolę akapitów jako spójnych całości myślowych w tworzeniu wypowiedzi pisemnych oraz stosuje rytm akapitowy (przeplatanie akapitów dłuższych i krótszych). 2. Mówienie i pisanie. Uczeń: 2) tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: [...] rozprawka, opowiadanie [...].	77%	83%	
Język	II. Kształcenie językowe. 2. Rozwijanie rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych oraz formowanie odpowiedzialności za własne zachowania językowe.	II. 3. Komunikacja językowa i kultura języka. Uczeń: 2) rozróżnia normę językową wzorcową oraz użytkową i stosuje się do nich; 4) świadomie posługuje się różnymi formami językowymi [...].	60%	31%	

Ortografia	II. Kształcenie	II. 4. Ortografia i	38%	32%
------------	-----------------	---------------------	-----	-----

	językowe. 2. Rozwijanie rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych oraz formowanie odpowiedzialności za własne zachowania językowe.	interpunkcja. Uczeń: 1) pisze poprawnie pod względem ortograficznym.		
Interpunkcja	II. Kształcenie językowe. 2. Rozwijanie rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych oraz formowanie odpowiedzialności za własne zachowania językowe.	II. 4. Ortografia i interpunkcja. Uczeń: 7) poprawnie używa znaków interpunkcyjnych [...].	38%	34%

Komentarz

Analizując poziom wykonania zadań przez uczniów szkoły, widać, że zadania w tegorocznym arkuszu okazały się dla większości z nich średnio trudne. Najlepiej poradzili sobie z rozwiązaniem zadań odnoszących się do odbioru tekstów kultury – interpretacją dzieła sztuki – grafiki oraz argumentowaniem swojego zdania, z wyszukiwaniem informacji w tekście, ich selekcjonowaniem, redagowaniem ogłoszenia. Najłatwiejsze okazały się zadania: 1, 4, 13, 14, gdzie musieli się wykazać umiejętnością wyszukania w tekście literackim i nieliterackim potrzebnych informacji i wnioskowania na podstawie przesłanek. Duży postęp widać w realizacji zadania otwartego, tzw. wypracowania (opowiadanie/ rozprawka). Wyniki klasy 8a przewyższają w zadaniu 18. wyniki krajowe. Bardzo trudne okazało się zadanie 8.1. Sprawdzało wiedzę i umiejętności w zakresie składni polskiej, a dokładniej - części zdania. Uczniowie mieli wskazać wyraz, który pełni w zdaniu funkcję podmiotu i nazwać, jaką częścią zdania jest określenie *z daleka*. To zadanie poprawnie wykonało tylko 23% zdających, a w skali kraju 39% ósmoklasistów. Było to też najtrudniejsze zadanie dla całej populacji.

Analiza łatwości poszczególnych zadań pokazuje, że uczniowie nadal mają problem z zadaniami wymagającymi zastosowania wiedzy z zakresu składni. Daje się również zaobserwować brak umiejętności analizy składniowej wypowiedzi i znajomości części zdania. Gruntowna znajomość treści lektur obowiązkowych także pozostawia wiele do życzenia. Uczniowie często bazują na streszczeniach, bądź fragmentach czytanych i omawianych na lekcjach.

Wnioski:

1. Nauczyciel języka polskiego starannie wdrożył rekomendacje wynikające z egzaminu ubiegłorocznego, czyli zapoznał ósmoklasistów z wymaganiami egzaminacyjnymi (często odwoływano się do nich na lekcjach polskiego). Wykorzystywano materiały i wskazówki do ćwiczeń prezentowane na stronie CKE. Uczniowie wykonywali samodzielnie ćwiczenia stylistyczne polegające na redagowaniu we fragmentach lub w całości opowiadania, rozprawki, zaproszenia, ogłoszenia. Zawsze otrzymywali szczegółową informację zwrotną o tym, co zrobili dobrze oraz instrukcję, nad czym i w jaki sposób popracować. Stosowano ocenianie kształtujące, nastawione na indywidualny rozwój ucznia.
2. Zagadnienia związane z tematyką i problematyką lektur obowiązkowych utrwalane były w różnorodnej, atrakcyjnej dla uczniów formie (sketchnotki powtórkowe, quizy, gry planszowe, wywiad z ..., tworzenie dalszych losów bohaterów itp.)
3. Uczniowie zostali dokładnie zapoznani z przebiegiem egzaminu, specyfiką pracy z tekstem, sposobem zaznaczania odpowiedzi, czemu służyły trzy egzaminy próbne zorganizowane przez dyrekcję szkoły. Stworzyło to możliwość sprawdzenia się uczniów w sytuacji nietypowej, stresowej. Analiza próbnych egzaminów dała nauczycielowi języka polskiego informację zwrotną, nad czym jeszcze należy popracować, co przećwiczyć. Nie wszyscy uczniowie podeszli do tych prób odpowiedzialnie. Jeden uczeń nie pojawił się na dwóch próbnych egzaminach, uciekając w tych dniach z zajęć.
4. Wszyscy uczniowie klasy 8a poprawili swój wynik w stosunku do egzaminów próbnych od kilku do kilkunastu punktów procentowych.

Rekomendacje:

1. Doskonalić umiejętność odbioru i interpretacji utworów literackich oraz innych tekstów kultury, podkreślając ich wymowę i przesłanie.
2. Kształcić umiejętności uzasadniania własnych opinii poprzez ćwiczenia w formułowaniu argumentów odwołujących się między innymi do przykładów z lektur obowiązkowych w wypowiedziach ustnych i pisemnych.
3. Kształcić umiejętność interpretowania tekstów ikonicznych poprzez wprowadzanie ćwiczeń w zakresie łączenia treści, np. obrazów, plakatów, grafiki, zdjęć z wybranymi tekstami literackimi;
4. Doskonalić umiejętności językowe w taki sposób, aby uczniowie potrafili posługiwać się szerokim zakresem środków językowych, które pozwolą im na pełną

i swobodną realizację tematu, a więc pracować nad wzbogacaniem i różnicowaniem składni, leksyki, w tym frazeologii.

5. Doskonalić znajomość reguł ortograficznych poprzez praktyczne ich zastosowanie w ćwiczeniach.
6. Kształcić umiejętność poprawnego stosowania różnych znaków interpunkcyjnych w taki sposób, aby uczniowie w pełni rozumieli, że nadają one sensu wypowiedzeniom.

Matematyka

Arkusze standardowy zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-falsz i zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym obejmowały wymagania egzaminacyjne z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz podania wyniku.

Średni wynik szkoły to 42% punktów możliwych do uzyskania. Wynik ten jest niższy o 3 punkty procentowe od średniej w powiecie (45%), niższy o 9 punktów procentowych od średniej wojewódzkiej (51%) i o 10 punktów procentowych od średniej krajowej (52%).

Uzyskany przez uczniów naszej szkoły wynik z egzaminu z matematyki plasuje szkołę w czwartym stanie w dziewięciostopniowej skali staninowej – w roku 2023 również był stanin 4. Wyniki egzaminu są zatem na poziomie ubiegłego roku. Ponieważ była tylko jedna klasa ósma wynik szkoły jest równoznaczny z wynikiem klasy 8a.

Porównanie ogólnych wyników klas na tle szkoły (w %):

klasa	najlepszy wynik	najsłabszy wynik	wynik klasy	stanin	wynik powiat	wynik województwo	wynik kraj
8a	100	8	42	4	45	51	52
szkoła	100	8	42	4			

Porównanie średnich wyników w zależności od lokalizacji szkoły (w %):

obszar	wynik
wieś	49
miasta do 20 tys. mieszkańców	45
miasta od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	49

miasta powyżej 100 tys. mieszkańców

60

Z powyższych tabel wynika, że w odniesieniu do powiatu oraz w odniesieniu do miast do 20 tys. mieszkańców szkoła uzyskała zbliżone wyniki. Trudno jest jednak małym miejscowościom rywalizować z dużymi ośrodkami.

Poziom wykonania zadań:

Wymagania egzaminacyjne 2024

Numer zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	kraj w %	szkoła/8a w %
1.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 1. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzania	XXI. Odczytywanie danych i elementy statystyki opisowej. Uczeń: 1) odczytuje i interpretuje dane przedstawione w tekstach za pomocą [...] diagramów słupkowych [...]. VI. Obliczenia praktyczne. Uczeń: 2) w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza procent danej wielkości [...]; 3) wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach [...]	66	71
2.	I. Sprawność rachunkowa. 2. Weryfikowanie i interpretowanie otrzymanych wyników oraz ocena sensowności rozwiązania.	IV. Ułamki zwykłe i dziesiętne. Uczeń: 5) przedstawia ułamki niewłaściwe w postaci liczby mieszanej, a liczbę mieszaną w postaci ułamka niewłaściwego.	52	43
3.	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 2. Dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym.	XXI. Odczytywanie danych i elementy statystyki opisowej. Uczeń: 2) oblicza średnią arytmetyczną kilku liczb	62	50

4.	I. Sprawność rachunkowa. 1. Wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub w działaniach trudniejszych pisemnie oraz wykorzystywanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych.	IV. Ułamki zwykłe i dziesiętne. Uczeń: 12) porównuje ułamki (zwykłe [...]). V. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń: 1) dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki zwykłe o mianownikach jedno- lub dwucyfrowych [...].	48	50
5.	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 1. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi.	XVII. Wielokąty. Uczeń: 7) oblicza miary kątów, stosując przy tym poznane własności kątów i wielokątów.	64	43
6.	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 1. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi.	XII. Równania z jedną niewiadomą. Uczeń: 5) przekształca proste wzory, aby wyznaczyć zadaną wielkość we wzorach geometrycznych (np. pól figur) i fizycznych (np. dotyczących prędkości, drogi i czasu).	46	57
7.	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 1. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi.	VII. Potęgi o podstawach wymiernych. Uczeń: 2) mnoży i dzieli potęgi o wykładnikach całkowitych dodatnich; 4) podnosi potęgę do potęgi	49	21
8.	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 2. Dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym.	XX. Wprowadzenie do kombinatoryki i rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń: 2) przeprowadza proste doświadczenia losowe [...] i oblicza prawdopodobieństwa zdarzeń w doświadczeniach losowych.	61	50

9.	<p>II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.</p> <p>3. Używanie języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników.</p>	<p>X. Przekształcanie wyrażeń algebraicznych. Sumy algebraiczne i działania na nich. Uczeń: 3) mnoży sumy algebraiczne przez jednomiany i dodaje wyrażenia powstałe z mnożenia sum algebraicznych przez jednomiany.</p>	66	36
10.	<p>I. Sprawność rachunkowa.</p> <p>1. Wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub w działaniach trudniejszych pisemnie oraz wykorzystywanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych.</p>	<p>VI. Obliczenia praktyczne. Uczeń: 3) wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach [...].</p>	67	43
11.	<p>II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.</p> <p>1. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie.</p>	<p>XIII. Proporcjonalność prosta. Uczeń: 2) wyznacza wartość przyjmowaną przez wielkość wprost proporcjonalną w przypadku konkretnej zależności proporcjonalnej [...]. XXI. Odczytywanie danych i elementy statystyki opisowej. Uczeń: 1) odczytuje i interpretuje dane przedstawione w tekstach, za pomocą [...] wykresów [...].</p>	65	43
12.	<p>II. Wykorzystanie i tworzenie informacji</p> <p>2. Interpretowanie i tworzenie tekstów o charakterze matematycznym oraz graficzne przedstawianie danych.</p>	<p>XVIII. Oś liczbowa. Układ współrzędnych na płaszczyźnie. Uczeń: 1) znajduje współrzędne danych [...] punktów kratowych w układzie współrzędnych na płaszczyźnie.</p>	70	50
13.	<p>IV. Rozumowanie i argumentacja.</p> <p>2. Dostrzeganie regularności, podobieństw oraz analogii i formułowanie wniosków na ich podstawie</p>	<p>IX. Tworzenie wyrażeń algebraicznych z jedną i wieloma zmiennymi. Uczeń: 4) stosuje oznaczenia literowe nieznanymi wielkośćmi liczbowymi i zapisuje zależności przedstawione w zadaniach w postaci wyrażeń algebraicznych jednej lub kilku</p>	66	43

		zmiennych. XVI. Własności figur geometrycznych na płaszczyźnie. Uczeń: 2) zna najważniej		
14.	IV. Rozumowanie i argumentacja. 3. Stosowanie strategii wynikającej z treści zadania, tworzenie strategii rozwiązania problemu, również w rozwiązaniach wieloetapowych oraz w takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki.	XVII. Wielokąty. Uczeń: 5) stosuje wzory na pole trójkąta [...] przedstawionych[ego] na rysunku oraz w sytuacjach praktycznych [...].	31	36
15.	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 2. Dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym	IX. Tworzenie wyrażeń algebraicznych z jedną i wieloma zmiennymi. Uczeń: 4) stosuje oznaczenia literowe nieznanymi wielkośći liczbowych i zapisuje zależności przedstawione w zadaniach w postaci wyrażeń algebraicznych jednej lub kilku zmiennych. XIX. Geometria przestrzenna. Uczeń: 6) oblicza [...] pola powierzchni ostrosłupów prawidłowych.	51	29
16.	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 2. Dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym.	XXII. Zadania tekstowe. Uczeń: 5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje zdobytą wiedzę z zakresu arytmetyki [...] oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody. XII. Równania z jedną niewiadomą. Uczeń: 4) rozwiązuje zadania tekstowe za pomocą równań pierwszego stopnia	35	20

		z jedną niewiadomą [...]. IV. Ułamki zwykłe i dziesiętne. Uczeń: 1) opisuje część danej całości za pomocą ułamka.		
17.	IV. Rozumowanie i argumentacja. 3. Stosowanie strategii wynikającej z treści zadania, tworzenie strategii rozwiązania problemu, również w rozwiązaniach wieloetapowych oraz w takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki.	XVI. Własności figur geometrycznych na płaszczyźnie. Uczeń: 4) zna i stosuje własności trójkątów równoramiennych (równość kątów przy podstawie); 6) zna i stosuje w sytuacjach praktycznych twierdzenie Pitagorasa (bez twierdzenia odwrotnego). XVII. Wielokąty. Uczeń: 5) stosuje wzory na pole [...] trapezu [...] przedstawionych[ego] na rysunku [...].	46	38
18.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 3. Używanie języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników.	XXI. Odczytywanie danych i elementy statystyki opisowej. Uczeń: 1) odczytuje i interpretuje dane przedstawione w tekstach, za pomocą tabel [...]. XXII. Zadania tekstowe. Uczeń: 5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje zdobytą wiedzę z zakresu arytmetyki [...] oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody	52	33
19.	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 1. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi.	XIX. Geometria przestrzenna. Uczeń: 6) oblicza objętości [...] ostrosłupów prawidłowych. XII. Równania z jedną niewiadomą. Uczeń: 5) przekształca proste wzory, aby wyznaczyć zadaną wielkość we wzorach geometrycznych [...].	30	20

Na podstawie średniego wyniku klasy można wnioskować, że egzamin był trudny dla uczniów klasy 8a.

	od 0 do 20	od 21 do 49	od 50 do 69	od 70 do 89	od 90 do 100
--	------------	-------------	-------------	-------------	--------------

	bardzo trudne	trudne	średnie	łatwe	bardzo łatwe
Klasa 8 a	16, 19	2, 5, 7, 9, 10, 11,, 13, 14, 15, 17, 18	3, 4, 6, 8, 12	1	-

Komentarz i wnioski:

Na podstawie tabeli widać, że w klasie 8a, 6 zadań wykonano z wynikiem 50% lub większym. Wszystkie te zadania, to zadania zamknięte. Pozostałych 13 zadań okazało się trudnych lub bardzo trudnych.

Najłatwiejsze okazały się zadania w których wystąpiło:

- wykonywanie obliczeń praktycznych w tym na procentach,
- odczytywanie danych przedstawionych na diagramach słupkowych,
- wykonywanie obliczeń zegarowych,
- przekształcanie prostych wzorów,
- rozwiązywanie równań z jedną niewiadomą.

Najtrudniejsze okazały się zadania w których należało:

- obliczyć objętość bryły, stosując rozwiązanie wieloetapowe,
- rozwiązać zadanie tekstowe z dobraniem odpowiedniego modelu matematycznego,
- tworzyć wyrażenia algebraiczne,
- rozwiązać zadanie tekstowe za pomocą równania,
- potęgować liczby wymierne.

Najwięcej problemów uczniowie mieli z zadaniami z obszarów III-ego (Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. / zadania 16 i 19), a najmniej z obszaru II-ego (Wykorzystanie i tworzenie informacji. / zadanie 1).

Najwięcej trudności sprawiło zadanie 19, którego rozwiązanie wymagało zastosowania wzoru na objętość ostrosłupa, aby wyznaczyć wysokość tej bryły i obliczyć różnicę wysokości zbudowanych wież.

Wyniki egzaminu całościowo są niezadowolające, choć nie mogą być zaskoczeniem, gdyż odzwierciedlają umiejętności uczniów i potwierdzają ich wcześniejsze osiągnięcia, w tym egzaminy próbne. Chociaż na egzaminie próbnym w marcu klasa uzyskała wynik o 1 punkt procentowy wyższy niż średnia krajowa.

W klasie 8a było tylko 14 uczniów. Prawie połowa klasy miała duże lub bardzo duże problemy ze zdobywaniem umiejętności matematycznych. Do trudności dodatkowo dochodziła bardzo niska frekwencja 4 uczniów wynosząca jedynie ok.60 % oraz niechęć do nauki matematyki. Wyniki egzaminu są zbieżne z wynikami klasyfikacji końcoworocznej. Ponadto w zajęciach dodatkowych systematycznie udział brało 2 uczniów, pozostali mieli frekwencję od 0% do 38%.

Uczniowie, aby dobrze przygotować się do egzaminu, otrzymali bezpłatnie:

- Egzamin ósmoklasisty – Matematyka, arkusze i odpowiedzi (wyd. WSiP),
- Repetytorium ósmoklasisty – Matematyka (wyd. WSiP),
- dostęp do aplikacji Powtórkomat (GWO) – 2 miesiące,
- dostęp do aplikacji Matlandia (GWO) – 2 miesiące,
- kilka zestawów zadań, specjalnie przygotowanych przez nauczyciela.

Niestety większość uczniów nie było zainteresowanych wspólną pracą i nie podjęło prób przygotowania. Dało to później słaby wynik na egzaminie.

W klasie było troje uczniów, którzy systematycznie pracowali i przygotowywali się do egzaminu. Uzyskali odpowiednio: 100%, 96% i 92%.

Rekomendacje:

W pracy z kolejnymi rocznikami uczniów:

1. Zwracać uczniom uwagę na rozumienie pojęć i nazw w geometrii przestrzennej.
2. Kształcić nawyk sprawdzania poprawności rozwiązania.
3. Ćwiczyć z uczniami umiejętność dostrzegania zależności, analogii, regularności.
4. Uczyć wnikliwej analizy tekstów zadań, poprawności wypisywania danych, zapisywania i zamiany jednostek, dokładności w obliczeniach.
5. Doskonalić rozwiązywanie zadań, przy wykorzystaniu schematów, modeli, tabel.

Język angielski

Egzamin ósmoklasisty z języka angielskiego został przeprowadzony 16 maja 2024 r. w Szkole Podstawowej w Zwierzyńcu. W egzaminie wzięło udział 13 uczniów klasy 8a naszej szkoły, jeden uczeń z Ukrainy pisał egzamin z języka rosyjskiego z językiem poleceń ukraińskim. Uzyskał on wynik 98% punktów.

Zadania we wszystkich arkuszach sprawdzały, w jakim stopniu ósmoklasiści opanowali **wymagania ogólne i szczegółowe** – z zakresu trzech przedmiotów egzaminacyjnych – **określone w wymaganiach egzaminacyjnych**.

Poniższa analiza dotyczy obowiązujących części egzaminu z języka angielskiego.

Osiągnięcia uczniów na egzaminie ósmoklasisty można przedstawić za pomocą poziomu wykonania zadania. Przyjęto, że **poziom wykonania zadania** można powiązać z wartością (w %) tak jak w zestawieniu:

poniżej 20%	od 20%	od 50%	od 70%	od 90%
--------------------	---------------	---------------	---------------	---------------

bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
----------------------	---------------	----------------------------	--------------	---------------------

W roku szkolnym 2023/2024 egzamin ósmoklasisty z języka angielskiego został przeprowadzony na podstawie wymagań egzaminacyjnych określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 15 lipca 2022 r. Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (wpisu na stronę internetową).

Średni wynik szkoły to 57% punktów możliwych do uzyskania. Wynik ten jest wyższy od średniej powiatowej (56%), a niższy od wojewódzkiej (64%) i krajowej (66%).

Uzyskany przez uczniów naszej szkoły wynik z egzaminu z języka angielskiego plasuje szkołę w piątym stanie w dziewięciostopniowej skali staninowej.

Porównanie ogólnych wyników (w %) klasy (szkoły):

klasa	najlepszy wynik	najslabszy wynik	średnia łatwość	
8 a (szkoła)	98% - 1 uczeń	9%- 1 uczeń	57% umiarkowanie trudny	<i>umiarkowanie trudny</i>

Klasa 8a

Bardzo trudny- 2 uczniów,

Trudny- 4 uczniów,

Umiarkowanie trudny- 2 uczniów,

Łatwy- 2 uczniów,

Bardzo łatwy- 3 uczniów.

Wniosek: uczniowie byli zróżnicowani pod względem umiejętności językowych z języka angielskiego.

Poziom wykonania zadań:

Wymagania egzaminacyjne 2024				
Numer zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Poziom wykonania zadania w szkole (Klasa 8a)	Poziom wykonania zadania w kraju (%)

1.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	69	78
1.2.			85	79
1.3.		II.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	38	51
1.4.		II.3) Uczeń określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi.	54	73
1.5.		II.2) Uczeń określa główną myśl wypowiedzi [...].	62	71
2.1.			69	72
2.2.		II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	54	65
2.3.			77	69
2.4.			54	75
3.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	62	54
3.2.	I. Znajomość środków językowych.		54	63
3.3.	<i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>		38	48
4.1.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</i>	V. 9) Uczeń [...] udziela rady.	62	75
4.2.		V.10) Uczeń [...] udziela [...] pozwolenia.	62	82
4.3.		V.14) Uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	69	84
4.4.		V.5) Uczeń wyraża swoje upodobania [...].	62	79
5.1.		V.2) Uczeń [...] rozpoczyna, prowadzi [...] rozmowę [...].	92	92
5.2.		V.12) Uczeń wyraża prośbę [...].	85	91
5.3.		V.3) Uczeń uzyskuje [...] informacje i wyjaśnienia.	69	85
5.4.		V.8) Uczeń [...] przyjmuje [...] propozycje [...].	85	87
6.1.		IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</i>	V.3) Uczeń uzyskuje [...] informacje i wyjaśnienia.	31
6.2.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	V.10) Uczeń pyta o pozwolenie [...].	54	62
7.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	85	74
7.2.		III.3) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	62	63
7.3.		III.2) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.	77	67
7.4.		III.1) Uczeń określa główną myśl tekstu [...].	46	74
8.1.			54	71
8.2.		III.5) Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	62	70
8.3.			46	71
9.1.		III.4) Uczeń znajduje w tekście określone	92	74

9.2.		informacje.		85	70
9.3.				69	67
9.4.				69	66
10.1.	II. Rozumienie wypowiedzi.			62	69
10.2.	<i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.		69	86
10.3.	V. Przetwarzanie wypowiedzi. <i>Uczeń zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].</i>	VI.2) Uczeń przekazuje w języku [...] polskim informacje sformułowane w [...] języku obcym.		46	61
11.1.				54	62
11.2.				38	67
11.3.				69	78
12.1.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].		77	79
12.2.				69	50
12.3.				46	68
13.1.				31	41
13.2.				15	28
13.3.				23	44
14.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...] w zakresie następujących tematów: 1) człowiek 3) edukacja 10) sport.	treść	44	57
	III. Tworzenie wypowiedzi. <i>Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne [...].</i>	IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: 2) opowiada o [...] doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości [...] 3) przedstawia fakty z przeszłości [...] 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób.	spójność i logika wypowiedzi	38	64
	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń [...] reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, w formie prostego tekstu [...].</i>	V. Uczeń reaguje w typowych sytuacjach: 3) [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia 8) [...] zachęca.	zakres środków językowych	42	57
	V. Przetwarzanie wypowiedzi. <i>Uczeń zmienia formę przekazu [...].</i>	VI. Uczeń przetwarza prosty tekst pisemnie: 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.	poprawność środków językowych	35	52

Komentarz

Analizując poziom wykonania zadań przez uczniów szkoły, widać, że zadania w tegorocznym arkuszu okazały się dla większości z nich umiarkowanie trudne. Uczniowie największy problem mieli z zadaniem sprawdzającym umiejętność stosowania środków

językowych (zadanie 13) – szkoła uzyskała 23% poprawności (kraj 38%), co kwalifikuje zadanie jako trudne. Najłatwiejsze okazały się dla naszych uczniów zadanie 5 (funkcje językowe) – 83% poprawności, kraj 89% poprawności - zadanie łatwe oraz zadanie 9 (czytanie ze zrozumieniem) – nasza szkoła 79% poprawności (zadanie łatwe), kraj 69% poprawności (zadanie umiarkowanie trudne). Problemy stwarza również tworzenie wypowiedzi pisemnej – poprawność zadania w naszej szkole to 41% (zadanie trudne), poprawność w kraju to 58% (zadanie umiarkowanie trudne).

Najlepiej uczniowie naszej szkoły poradzili sobie z rozwiązaniem zadań sprawdzających umiejętność czytania ze zrozumieniem (zadanie 9 i częściowo 7 – uzyskali więcej punktów w stosunku do krajowego poziomu wykonania zadań). Pozostałe sprawności na tle województwa i kraju wypadły słabiej, jednakże wynik naszej szkoły był trochę lepszy niż w powiecie.

Podjęte działania:

Nauczyciel języka angielskiego, zapoznał ósmoklasistów z wymaganiami egzaminacyjnymi (często odwoływano się do nich na lekcjach angielskiego). Wykorzystywano materiały i wskazówki do ćwiczeń prezentowane na stronie CKE. Uczniowie wykonywali samodzielnie zadania typu egzaminacyjnego, otrzymywali szczegółową informację zwrotną o tym, co zrobili dobrze oraz instrukcję, nad czym i w jaki sposób pracować. Stosowano ocenianie kształtujące, nastawione na indywidualny rozwój ucznia.

Nauczyciel starał się uatrakcyjnić zajęcia językowe - praca z multibookami i tablicą interaktywną, praca z InstaLingiem. Gry językowe (np. Blooket, Kahoot!), praca z piosenkami, kreskówkami, pomocami wizualnymi, dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania z języka angielskiego.

Uczniowie zostali dokładnie zapoznani z przebiegiem egzaminu, sposobem zaznaczania odpowiedzi, czemu służyły m.in. trzy egzaminy próbne. Stworzyło to możliwość sprawdzenia się uczniów w sytuacji nietypowej, stresowej. Analiza próbnych egzaminów dała nauczycielowi informację zwrotną, nad czym jeszcze należy popracować, co przećwiczyć.

Klasa 8a to nieliczny zespół z problemami wychowawczymi, w większości z niską motywacją do nauki, dwóch uczniów posiadało opinie z poradni psychologicznej o dostosowaniu wymagań (dwa najslabsze wyniki w klasie 9% i 15% poprawności, co znacząco obniżyło średni wynik klasy/szkoły).

Wdrażanie rekomendacji (w roku szkolnym 2023/2024) wynikających z egzaminu ubiegłorocznego:

- Zachęcano uczniów do wnikliwej analizy powiązań między tekstem a zadaniem. Wskazywali oni fragment tekstu, który uzasadniał wybór poprawnej odpowiedzi, oraz podawali powody odrzucenia pozostałych opcji. Zwracano uwagę, że treści zawarte w tekście i zadaniu są zwykle wyrażone przy pomocy wyrażen synonimicznych, dlatego bardzo przydatne jest ćwiczenie rozpoznawania i zestawiania ze sobą słów i wyrażen o podobnym znaczeniu. (Zwracano również uwagę na antonimy.)

- Systematycznie wzbogacano zasób środków językowych oraz dbano, aby jak najwięcej zadań wykorzystywanych w czasie nauki wymagało czynnego stosowania poznanych struktur leksykalno-gramatycznych. Zachęcano uczniów do przyswajania nie tylko pojedynczych wyrazów, ale całych zwrotów czy wyrażenia typowych dla języka angielskiego. Uczono zwrotów grzecznościowych oraz automatyzowano u uczniów reakcje w typowych sytuacjach komunikacyjnych (reagowanie językowe oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej).

- W przypadku zadań wymagających samodzielnego uzupełnienia luk zwracano uwagę uczniów na konieczność dopasowania odpowiedzi do fragmentów występujących przed i po luce. Nie wystarczy, że odpowiedź będzie zgodna z tekstem, musi też pasować logicznie do otoczenia luki.

- Regularnie ćwiczono poprawne użycie struktur leksykalno-gramatycznych, co znacząco wpływa na wyniki osiągane przez zdających, ponieważ błędy językowe oraz błędy zapisu często zakłócają przekaz informacji, powodując niejasność lub dwuznaczność wypowiedzi pisemnych oraz odpowiedzi udzielanych w pozostałych zadaniach otwartych. Przypominano uczniom, że w przypadku wyrazów o wysokiej frekwencji, które są wprowadzane już w pierwszych latach nauki, wymagana jest pełna poprawność zapisu. Oznacza to, że jeżeli zdający popełni błąd w takim wyrazie uzupełniając lukę w zadaniu otwartym, jego odpowiedź nie będzie zaakceptowana.

- W przypadku zadań sprawdzających znajomość środków językowych, których wyniki zwykle są najniższe, częstym błędem popełnianym przez uczniów jest nieprzestrzeganie wymogów określonych w poleceniu, np. podanego limitu słów, konieczności wykorzystania w odpowiedzi podanego wyrazu w niezmienionej formie lub zakazu zmieniania kolejności podanych w nawiasie wyrazów (w zależności od zadania). Z tego powodu przypominano zdającym o wymogach formalnych, które muszą być spełnione, aby odpowiedź została uznana za poprawną.

Wnioski i rekomendacje CKE z tegorocznego egzaminu:

- Na podstawie wyborów odpowiedzi dokonanych przez zdających w zadaniach zamkniętych można stwierdzić, że często udzielają oni odpowiedzi, sugerując się pojedynczymi wyrazami występującymi w tekstach, a za mało uwagi zwracają na kontekst, w jakim te wyrazy są użyte. Bardzo ważne jest, aby przygotowując uczniów do egzaminu, zachęcać ich do **wnikliwej analizy powiązań między tekstem a zadaniem**. Ważne jest też, aby zdający po wybraniu poprawnej odpowiedzi upewnili się, że żaden jej element nie jest sprzeczny z tekstem, ponieważ odpowiedź – aby była uznana za poprawną – musi w pełni wynikać z tekstu. Treści zawarte w tekście i zadaniu są zwykle wyrażone przy pomocy **wyrażeń synonimicznych**, dlatego bardzo przydatne jest ćwiczenie rozpoznawania i zestawiania ze sobą wyrazów i wyrażeń o podobnym znaczeniu. **(wniosek i rekomendacja analogiczna do zeszłorocznej)**

- Wyniki uzyskane w obszarach rozumienia ze słuchu oraz rozumienia tekstów pisanych wskazują, że zdający lepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi umiejętność znajdowania w wypowiedzi określonych informacji oraz – w przypadku tekstów pisanych – z zadaniami sprawdzającymi umiejętność rozpoznawania związków między poszczególnymi

częściami tekstu. Nieco trudniejsze okazały się zadania sprawdzające rozumienie tekstu na poziomie globalnym. Warto byłoby poświęcić **więcej uwagi szczególnie na ćwiczenia wymagające określania kontekstu wypowiedzi**, ponieważ zadania egzaminacyjne sprawdzające tę umiejętność okazały się największym wyzwaniem zarówno w przypadku rozumienia ze słuchu, jak i rozumienia tekstów pisanych.

- Samodzielne formułowanie odpowiedzi w zadaniach otwartych stanowiło problem dla wielu zdających. Oprócz systematycznego wzbogacania zasobu środków językowych wskazane jest, aby jak najwięcej zadań wykorzystywanych w czasie nauki wymagało czynnego stosowania poznanych struktur leksykalno-gramatycznych. Warto zachęcać uczniów do **przyswajania nie tylko pojedynczych wyrazów, ale również całych zwrotów czy wyrażenia** typowych dla języka angielskiego. Ważne jest, aby stosować je w odniesieniu do różnych sytuacji życia codziennego. Uczenie zwrotów grzecznościowych oraz automatyzowanie u uczniów reakcji w typowych sytuacjach komunikacyjnych jest szczególnie istotne w zadaniach sprawdzających umiejętność reagowania językowego oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej. **(wniosek i rekomendacja analogiczna do zeszłorocznej)**

- W przypadku zadań wymagających samodzielnego uzupełnienia luk warto zwracać uwagę uczniów na **precyzję udzielanej odpowiedzi**. W zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu utrata punktów często wynikała z tego, że ósmoklasiści udzielali zbyt ogólnej odpowiedzi, np. animals zamiast wild animals lub short time zamiast three minutes.

- W przypadku zadań sprawdzających znajomość środków językowych, których wyniki zwykle są najniższe, częstym błędem popełnianym przez uczniów jest nieprzestrzeganie wymogów określonych w poleceniu, np. podanego limitu wyrazów, konieczności wykorzystania w odpowiedzi podanego wyrazu w niezmienionej formie lub zakazom zmieniania kolejności wyrazów podanych w nawiasie (w zależności od zadania). Dlatego warto przypominać zdającym o wymogach formalnych, które muszą być spełnione, aby odpowiedź została uznana za poprawną. **(wniosek i rekomendacja analogiczna do zeszłorocznej)**

Rekomendacje:

1. Doskonalić umiejętności z którymi uczniowie mają największy problem (środki językowe, tworzenie wypowiedzi pisemnej, słuchanie ze zrozumieniem, funkcje językowe) przy użyciu odpowiednio dobranych narzędzi.
2. Kontrolować postępy uczniów m.in. przez dokonywanie analizy egzaminów próbnych i wyciąganie wniosków do bieżącej pracy.
3. Wdrażać tegoroczne rekomendacje CKE i rekomendacje z roku poprzedniego.

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej
im. Dzieci Zamorskiej w Zierzyńcu
mgr Grażyna Kawka